

广东文理职业学院

广东文理职业学院关于报送 2024 年度高等职业教育“创新强校工程”考核的报告

广东省教育厅：

根据《广东省教育厅关于开展 2024 年度高等职业教育“创新强校工程”考核的通知》文件要求，我校高度重视，建立健全考核机制，经校长主持召开专题会议统筹考核自查工作，落实工作责任，细化分工要求。经校长办公会议审议并在学校内部网站公示 6 天。根据文件要求，现将我校 2024 年度高等教育“创新强校工程”考核材料上报至贵厅。

- 附件：1. 广东文理职业学院 2023 年度“创新强校工程”
实施情况自评报告
2. 广东文理职业学院数据考核表
3. 联系人表





廣東文理職業學院
GUANGDONG INSTITUTE OF ARTS AND SCIENCES

2023 年度“创新强校工程”实施情况



目 录

前 言	- 1 -
1. 党建和意识形态工作	- 4 -
1.1 以党建工作引领学校发展	- 4 -
1.2 润物无声筑牢意识形态防线	- 5 -
2. 办学方向	- 6 -
2.1 立德树人	- 6 -
2.1.1 思想政治教育	- 6 -
2.1.2 体育美育劳动教育	- 12 -
2.2 学校治理	- 20 -
2.2.1 依法治校	- 20 -
2.2.2 质量保障	- 23 -
2.3 办学定位	- 30 -
2.3.1 增强职业教育适应性	- 30 -
2.3.2 专业设置与区域重点产业或人才紧缺领域匹配度	- 34 -
3. 人才培养	- 40 -
3.1 职业教育体系建设	- 40 -
3.1.1 职业教育生源占比	- 40 -
3.1.2 中高职贯通培养三二分段和中本贯通培养试点比例	- 40 -
3.1.3 中职-高职（专科）-本科协同育人试点情况和成效	- 40 -
3.2 教育教学改革和管理	- 41 -
3.2.1 重点领域改革	- 41 -
3.2.2 高水平院校和专业群建设	- 43 -
3.2.3 “学历证书+职业技能等级证书”工作	- 47 -
3.2.4 创新创业教育	- 49 -
3.2.5 数字化转型	- 53 -
3.2.6 教学管理	- 57 -
3.3 产教融合	- 61 -
3.3.1 参与市域产教联合体、行业产教融合共同体建设	- 61 -
3.3.2 建设开放型区域产教融合实践中心和产业学院	- 62 -

3.3.3 产教融合校企对接实现精准育人	62	-
3.3.4 企事业单位提供的校内实践教学设备值	65	-
3.4 培养质量	66	-
3.4.1 毕业生满意度	66	-
3.4.2 雇主满意度	66	-
3.4.3 教师满意度	66	-
3.4.4 新生报到率	67	-
3.4.5 应届毕业生 8 月 31 日毕业去向落实率	67	-
3.4.6 毕业三年晋升比例	69	-
3.5 人才培养工作情况和成效	70	-
3.5.1 人才培养工作情况和成效	70	-
3.6 主要负责同志教学工作述职	76	-
4. 教师队伍 - 77 -		
4.1 教师数量	77	-
4.1.1 生师比	77	-
4.2 教师结构	77	-
4.2.1 “双师型”专业课专任教师占比	77	-
4.2.2 专业课教师在行业企事业单位工作经历情况	78	-
4.2.3 专任教师到行业企事业单位实践锻炼和参加国培、省培情况	78	-
4.2.4 行业企事业单位兼职教师专业课课时占比	79	-
4.3 教师队伍建设情况和工作成效	79	-
4.3.1 弘扬高尚师德引领师风建设	79	-
4.3.2 教师发展制度建设	80	-
4.3.3 教师队伍建设情况和工作成效	82	-
5. 服务贡献 - 89 -		
5.1 科学研究和技术服务	90	-
5.2 国（境）外交流与合作	95	-
5.2.1 合作办学和交流合作项目	96	-
5.2.2 国际化高职院校建设	96	-
5.2.3 粤港澳大湾区职业教育协同发展	97	-
5.3 对口支援和协作	98	-

5.3.1 扎实推进对口支援和协作	98	-
5.4 服务区域发展战略	102	-
5.4.1 服务国家和地区重大发展战略	103	-
5.4.2 服务区域经济社会发展	104	-
5.4.3 积极履行社会责任	105	-
6. 办学保障	107	-
6.1 办学条件	107	-
6.1.1 生均教学行政用房面积	107	-
6.1.2 生均教学科研仪器设备值（元/生）	107	-
6.1.3 生均图书（册/生）	107	-
6.1.4 生均实训场所面积（平方米/生）	108	-
6.2 民办学校教学经费支出比例	108	-
6.2.1 民办学校学费收入用于教学经费的比例	108	-
6.3 经费支出	108	-
6.3.1 人员经费支出占比	108	-
6.3.2 民办学校财政专项资金支出进度	108	-
6.3.3 教师继续教育培训经费情况	109	-
7. 特色创新	110	-
7.1 坚守双拥传统做好退役军人就业创业培训	110	-
7.1.1 爱国拥军优良传统的传承	110	-
7.1.2 扎实开展退役军人培训	110	-
7.1.3 基地保障与内涵建设水平同步提升	111	-
7.2 “管理规范年”提高学校依法依规的治理能力	112	-
7.2.1 进一步规范和完善学校制度	112	-
7.2.2 进一步提高学校治理水平和治理能力	113	-
7.3 以产教融合为抓手深化教育教学内涵建设	113	-
7.3.1 人才培养供给侧和产业需求侧融合	113	-
7.3.2 推动学校和行业企业形成命运共同体	114	-

前 言

广东文理职业学院坐落于广东省域副中心城市、港口城市湛江市，是一所隶属广东省教育厅，面向全国招生的全日制民办高等职业院校。学校立足湛江、面向粤西和北部湾城市群、服务粤港澳大湾区，树立“生态文理、人文文理、特色文理、品牌文理”的办学理念，坚持职业性、教学型、地方性、技能型的“两性两型”办学定位。2023 年广东文理职业学院落实党的二十大报告提出的“引导规范民办教育发展”的要求，扎实开展“管理规范年”活动，通过推进管理改革和教学改革，切实增强职业教育适应性，培养更多高素质技术技能人才，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

广东文理职业学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号）、中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（中办发〔2021〕43 号）、《关于深化现代职业教育体系改革的意见》、广东省教育厅《关于组织开展高等职业教育“创新强校工程”（2023-2025 年）建设工作》（粤教职函〔2024〕7 号）、《广东省教育厅关于开展 2024 年度高等职业教育“创新强校工程”考核的通知》等文件精神，按照 B 类规划建议的考核数据和责任分工，结合学校的建设基础、发展优势和存在的不足，明确职责，推进建设任务，促进学校高质量发展。

2023 年广东文理职业学院主动适应职业教育发展新形势的需要，进行了二级学院重组及专业结构调整优化。目前，学校设有十个教学二级学院，共有普通类高职招生专业 65 个，截至 2023 年底，全日制在校学生 15985 人（含高职扩招和现代学徒制学生）。2023 年学校以“创新强校工程”为契机，推进学校治理体系与治理能力现代化、深化产教融合育人模式、提升校园形象、规划高水平专业群、增强创新驱动能力、加强学校精神认同为工作目标，重点推进学校内涵建设。学校在建章立制、优化内部治理体系、基础建设、教研教改等方面取得了显著成绩。通过 2023 年“管理规范年”建设，着力推动学校体制机制创新，有效提升治理效能。通过不断加强内涵建设，致力于提升人才培养工作水平，服务湛江市产业转型升级，满足地方区域经济发展对重点产业人才的需求。

2023 年，省级高水平专业群计算机网络技术专业群通过教育厅中期检查验收，与岭南师范学院共建的“绿色精细化工工程技术研究中心”被认定为湛江市工程技术中心，与深圳信盈达科技有限公司共建的“智能制造技能人才培养基地”获得教育部第二期供需对接就业育人项目立项。2023 年度，学校获得市厅级以上科研项目立项 16 项，承担企业委托课题 5 项，横向课题合同金额 1390 万元，当年实际到账 702.57 万元，全校师生发表论文 87 篇，学生参加各类技能竞赛及体育竞赛获得奖项 36 项，攀登计划专项项目 2 个项目获得立项。参加第十四届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛，获得三等奖 2 项。

根据《广东省教育厅关于开展 2023 年度高等职业教育“创新强校工程”考核的通知》要求，学校成立专项工作小组，全面梳理总结 2023 年高等职业教育“创新强校工程”实施情况，并对照考核指标分条目开展自评，项目实施情况总体良好，自评得分 106 分，现报告如下：

1. 党建和意识形态工作

一级指标	二级指标	自评得分
1.党建和意识形态工作	1.1 党建和意识形态工作(10 分)	10
	小计	9.5

(本项考核指标共 10 分，自评得分 9.5 分)

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，扎实推进党建工作，以党建工作引领学校建设，通过主题教育、思政第一课等各种教育活动，筑牢全校师生的意识形态防线。

1.1 以党建工作引领学校发展

广东文理职业学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习党的二十大精神、上级党委文件精神 and 各个重要会议精神，深入开展坚持贯彻落实党的教育方针。落实基层党组织建设三年行动计划任务和民办学校党建工作重点任务，将党建工作有效融入到人才培养、专业建设、科学研究、社会服务中，以高质量党建推动学校事业高质量发展。各级党组织严格对照“六个过硬”“五个到位”“七个有力”建设标准，打造了“三亮三比三争”党员党性锤炼工程、“学习型服务型创新型”支部创建、与专业相融合的“一院一品牌、一院一特色”等一批党建活动品牌。以党建引领校风、教风、学风建设，落实立德树人根本任务。

2023 年完成发展党员 135 人，高质量完成中共湛江市委教育工作委员会下达的发展党员工作计划，完成率达 100%。在 2023 年的发展党员工作中，上半年发展入党 34 人，下半年

发展入党 111 人。其中教职工党员 20 人、学生党员 115 人、35 岁以下的优秀青年占 98%，新发展党员的质量有较大提升，结构明显优化。

1.2 润物无声筑牢意识形态防线

2023 年，广东文理职业学院党委认真抓好第二批主题教育，建好基层党组织，发挥党员先锋模范作用，弘扬“爱党、爱国、爱校、爱岗”的四爱精神，营造风清气正的校园文化氛围。通过“三会一课”制度、“主题党日活动”和“学习强国”等平台引导青年学生切实在学懂、弄通、做实上下功夫，将学习、议事、履责有机结合起来，全面提升青年学生思想政治站位。建立健全学校党委统一领导、党政齐抓共管、牵头部门明确、二级学院具体实施、全体教师共同参与的思想政治工作体制机制，形成大思政工作格局，通过思政教育，筑牢广大师生的意识形态防线。学校着力深化理论武装，持续推进党的创新理论进教材、进课堂、进师生头脑，持续深化思政课改革创新，促进“思政课程”和“课程思政”深度融合、同向同行。

党委书记、校长坚持讲好“思政第一课”。党委书记以《有理想敢担当能吃苦肯奋斗》、《习近平的七年知青岁月》等为主题，校长以《为什么要读大学》、《毕业嘱托》等为主题，增强大学生荣誉感和责任感，厚植爱党爱国情怀，激励广大学子树立强国之志、推进报国之行，昂扬斗志、坚定信念。强调大学生要通过坚定不移的信念和脚踏实地的努力，实现中国梦而努力奋斗。

2. 办学方向

一级指标	二级指标	自评得分
办学方向（10 分）	2.1 立德树人（4.5 分）	4.5
	2.2 学校治理（3.5 分）	3.5
	2.3 办学定位（2 分）	2
小 计		10

2.1 立德树人

2.1.1 思想政治教育

（本项考核指标共 3 分，自评得分 3 分）

广东文理职业学院围绕学校“十四五”发展总体规划和“扩容、提质、建高地”总体建设目标要求，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育特别是高校思想政治工作的重要论述，紧紧围绕立德树人根本任务和为党育人、为国育才使命，坚持党建引领，强化协同创新，以思政课改革创新和课程思政建设为重要抓手，始终把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现“三全育人”综合改革新突破。

2.1.1.1 党建引领马克思主义学院发展

学校深入推动全国教育大会、全国高校思想政治工作会议、学校思想政治理论课教师座谈会精神落地落实，坚持“以党建引领统筹改革、以新思政观指导改革、以协同创新推动改革、以育人成效检验改革”，在二级学院重组过程中，将原有的思政部调整为马克思主义学院，引进思政教学名师担任院长。进

一步完善党的领导机制，把思想政治理论课建设列入学校“十四五”事业发展规划。多措并举建强“第一学院”，抓好“思政课”一把手工程，建立学校党政主要负责人带头抓思政课长效机制，各级党员领导干部带头走进思政课堂。学校党政主要负责人主动听取马克思主义学院工作汇报，解决实际问题。形成了五育并举的“三全育人”综合改革体系。通过建立“学校党委—二级党组织—党支部—党员”四级贯通的党建引领育人机制，将“三全育人”作为二级党组织书记抓党建述职评议考核内容，党建思政工作纳入二级单位目标考核，压实二级党组织育人政治责任，有效把牢育人正确方向、强化育人政治功能。同时，着眼抓统筹，建机制，推动课程思政建设与学校“三全育人”综合改革深度融合，促进教师党支部书记“双带头人”队伍成为抓课程思政的坚实堡垒。

2.1.1.2 高标准构建思政育人体系

通过加强部门与部门、部门与学院的协同，加强教学与科研、课堂与社区的协同，加强线上与线下、校内与校外的协同，做到思政工作贴近学生、融入生活、润物无声。要求所有任课教师树立课程思政的核心理念，实现知识传授与价值观念塑造的和谐融合，立德树人更深入更全面融入学生课程、实践、心理、网络和文化育人体系，塑造“三全育人”新生态，学生思想理论水平得到提升，道德素质明显提升，实践能力得到增强，心理更为健康，学生素质发展更为全面。

思政课教师与二级学院对接，担任学生成长导师，指导学生党员和发展对象参与理论学习；与团委对接，指导学生参与

“青马工程”建设；指导学生参与一些富有思政特色社团活动，引导他们在参与文化活动中体会提升思想理论水平，增强学生践行习近平新时代中国特色社会主义思想的自觉性和主动性。针对教育对象需求，成立了富有特色的学生社团组织，有计划地开展活动。在活动过程中，既巩固理论知识，又陶冶了情操，加强了课内与课外、第一课堂与第二第三课堂的联动。

以党建带团建。学校党委成员坚持开展主题团课的讲授，校团委“红色旋律、青春之声”合唱比赛重拾红色记忆，传承红色精神，促进文理青年学生树立远大理想。2023 年开展学雷锋活动、暑期“三下乡”活动、乡村振兴等专项活动，开展走访慰问农村留守儿童、孤寡老人的志愿服务、用手中画笔扮美乡村等活动，增强学生社会责任感。通过“3·15 权益日”、“12·4 宪法日普法宣传”等各类专项活动，帮助师生树立良好的法律意识，通过润物无声的活动大力培育和践行社会主义核心价值观。

2.1.1.3 多措并举夯实“大思政”平台

我校马克思主义学院坚持开门办思政课，充分调动各种力量 and 资源，建好“大师资”，搭建“大平台”，开展“大活动”，构建“大机制”，开创思政课实践教学改革的新局面。

一是多元主体协同组建思政课“大师资”

学校马克思主义学院与廉江市委宣传部共建马克思主义学院，借助社会资源和力量协同开展思想政治教育。辅导员、班主任、团学组织和专业课教师都承担着实践育人任务，整合为思政课实践教学的参与力量。在组织校园文化活动、社会实

践活动和专业实训活动时，增加立德树人价值目标，与思政课教师相互协同，发挥实践活动的思想政治教育功能，共同总结实践教学成果，实现各方共赢。建立校外兼职教师队伍。选聘理论专家、时代楷模、行业先锋、英雄模范等成为实践教学校外导师，建立校内外专兼结合的实践队伍，共同指导实践教学。校外兼职导师以他们丰富的人生经历、实践经验，现身说法、现场教学，能够增强思政课实践教学的感染力和说服力。

二是多维时空融合搭建思政课“大平台”

“大思政课”视域下的思政课实践教学是立体的教学体系，既需要有形资源与无形资源，也需要历史资源与现实资源，在时空的不断融合中发挥育人作用。

2023 年学校启动“南路风雷，启迪未来”党史馆建设项目，在学校图书馆六层开辟出 1200 平米的空间建设党史馆，馆内划分为三大展出板块：中国共产党一百多年的奋斗历程；南路革命史料展区；广东文理职业学院校史展区。突出展示发生在雷州半岛的南路革命史。我校所在地-廉江吉水镇梧村桐，有 13 位烈士为革命献出了自己宝贵的生命；广东工农革命运动的先驱之一、南路共产党的负责者、工农群众的领袖黄平民烈士就是廉江八莲塘村人。党史馆成为学院进行党史教育的重要基地，通过展示南路地区的革命历史和英雄事迹，激发学生的爱国主义情感，增强对中国共产党的认同和拥护。为学院的思想政治教育提供生动的教材和实践平台，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养社会责任感和担当精神。

三是多样形式并进形成思政“大活动”

思政课实践教学形式具有多样性，不同形式具有不同功能。“大思政课”视域下的思政课实践教学要根据不同的实践目标，选择不同的教学形式，坚持“一把钥匙开一把锁”，才能提高思政课实践教学的实效性。

我校马克思主义学院教学通过“专题研讨”、“一封家书”、“话说我们的新时代”、“生活变迁看发展”等活动帮助学生确立爱党爱国情怀和正确的政治方向，提升政治素养、思想素质和道德品质。另一方面，培养堪当民族复兴大任的时代新人是思政课实践教学改革的根本目标。我校在思政课实践中，通过社会实践调查、红色基地参观等聚焦这一根本目标，切实履行知识传授、价值引领、行为塑造等多重功能，为培养堪当民族复兴大任的时代新人提供有力支持。

四是多部门共管构建思政课“大机制”

在“大思政课”理念指导下，不断完善管理机制、保障机制和评价机制，构建思政课“大机制”。

学校建立了党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，推动形成全党全社会努力办好思政课。根据省教育厅要求，多年坚持校长、党委书记开学第一课。同时校领导班子走进马院讲课、听课，讲授《争做新时代青年》、《学习总体国家安全观强化国家安全意识》等讲座。教学质量监控中心，定期或不定期检查思政课实践教学的落实情况、教学大纲的制定和完成情况以及考核方式和考核结果的合理性，确保教学质量。教务处完善实践教学评价机制，坚持教师考核与学生考核相统一，建立教学准备、教学参与、

教学效果相结合的教师评价体系，以及实践形式、实践过程、实践成果相结合的学生评价体系。

马克思主义学院坚持过程考核与结果考核相统一，注重学生在实践过程中的参与态度和表现，引导学生进行实践成果转化，把优秀成果作为课堂教学的有效补充，激发学生参与实践教学积极性；坚持知识性考核与能力性考核相统一，不仅要注重学生提交的实践成果是否正确，还要考核学生发现问题、分析问题和解决问题的能力是否得到提升，最终帮助学生实现知与行的统一。

2.1.1.4 落实思政师资队伍建设的

学校严格落实思政教师队伍建设相关政策。截至 2023 年底，学校共有全日制高职学生 15985 人（含高职扩招及学徒制学生）。2023 年，学校新招聘思政课教师 22 人，其中教授 1 人，硕士 16 人，现有思政课教师 46 人，师生比为 1: 347.5；招聘辅导员 26 人，现有专职辅导员 81 人，辅导员与学生比例为 1: 197；新招聘心理健康教师 2 人，现有心理健康专任教师 6 人，教师与学生比例为 1: 2664。学校下拨思政教师专项工作经费 48 万元，用于思政教师培训、调研、教研教改等工作，生均达到 35 元。以上指标达到教育部有关要求。

锻造思政教师队伍，建立健全思政课备课、听课制度以及教学内容和教学质量监控制度，推进思政课建设制度化、规范化，提升思政课堂的“规范度”，坚持集体备课制度，开展听课评课活动 23 次。举行学期思想政治理论课师生座谈会 5 次，及时调研学情，积极改进教学方法，常态化组织思政课教师师

德师风专题教育活动和能力提升学习分享会活动。举办思想政治课示范课堂评选活动，打造 5 个示范课堂，提升思政课堂的“实效度”。

2.1.2 体育美育劳动教育

（本项考核指标共 1.5 分，自评得分 1.5 分）

习近平总书记在 2018 年全国教育大会和 2019 年纪念五四运动一百周年大会的讲话中提出德智体美劳“五育”并举的要求。广东文理职业学院贯彻实施国家及《广东省加强学校体育美育劳动教育行动计划》（粤教体〔2019〕16 号）文件精神，根据学校和专业特点设置课程，做到理论教学与实践教学相结合，保证课时数量，合理安排课程。体育教育以增强学生体质为核心；美育教育以提高学生审美素养、人文素养为核心；劳动教育以增强学生的劳动观念，养成良好的劳动习惯，掌握一定的劳动技能为核心。以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为己任，全面加强体育美育和劳动教育工作。

2.1.2.1 体育教育落到实处成效显著

职业院校的体育课程在学生健康发展、形成积极心态、养成良好习惯以及促进学生今后社交能力方面都有着重要意义。学校牢固树立“健康第一”的教育理念，实施学校体育固本行动，培养和引导学生热爱体育运动，养成良好的体育运动习惯，切实让学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

一是开齐开足体育课

学校严格按照教育部、广东省教育厅有关文件要求，面向全校学时开设公共体育课，将体育教育纳入人才培养方案，课程类型为专业必修课，开设 3 个学期，每学期 36 个学时。学时数符合国家规定，体育学分纳入毕业要求。学校的体育课程日益成为受欢迎和更为重要的课程之一。

二是落实学生军训规定

2023 年是广东文理职业学院历届新生军训工作参与人数最多、规模最大的一次。在廉江市武装部的大力支持下，学校各部门积极配合，严格执行军训计划，自 2023 年 9 月 9 至 28 日，广东文理职业学院对 2023 级的 8000 名新生进行集中军事技能训练和教育。学校党委、董事会、校行政对军训工作高度重视，全体参与军训动员和军训总结，校长做了军训动员讲话，董事长做了军训总结讲话。此次军训时间为 3 周，总学时为 120 学时，同时开展军事理论教学，军事理论课程学时为 36 学时。军训结束后，同学们以分列式接受检阅，整齐的动作、威武的英姿和嘹亮的口号，展现出文理学子团结一心、奋力拼搏、争创一流的青春风采，达到了军训的预期目标。

三是开展贴近学生的体育赛事

学校遵循“因地制宜、体现特色、广泛参与、重在育人”的原则，建立了具有校园特色的学生体育竞赛活动体系。2023 年度举办了“路人王”篮球比赛、乒乓球比赛、羽毛球比赛，3V3 篮球比赛、校园新生杯体育系列赛事等体育比赛。2023 年学校恢复了因疫情停办的校运动会，“酷跑马拉松挑战赛”已成为学校品牌赛事，已连续举办 4 届。通过不定期举办各种形式体

育竞赛活动，提高学生的专项运动能力。通过广泛开展学生体育赛事活动，形成了“学校有特色、人人有项目、班班有队伍、月月有比赛”的学校体育新格局。学校设有跆拳道协会、篮球协会、排球协会、羽毛球协会、足球协会、健美操瑜伽协会等体育协会。

四是重视大学生体质健康监测工作

学校高度重视大学生体质健康监测工作，将其作为加强学校体育工作的重要举措。通过对大学生进行体质测定、评价体质状况和体育锻炼效果，健全并督促学生参加体育锻炼的有效机制，科学的指导学生开展体育活动，从而不断地增强学生体质。学校《国家学生体质健康标准》全员测试制度，成立了以主管教学副校长为组长的测试工作领导小组，对测试工作全程管控。认真组织全校学生加强体侧训练，提升全员身体素质。2023 年配合省教育厅完成了抽测工作，我校经济与管理学院 560 名学生参加了抽测，优良率为 3%，在全省 91 所高职院校中排名第 35 位，在民办高职院校中更是排在前列。

五是体育竞赛成绩突出

体育学院李怡老师带队参加了 2023 年广东省健美操锦标赛，斩获徒手有氧健身操高职高专组第一名、轻器械健身操高职高专组第一名、竞技健美操自选动作有氧踏板成年组第三名。教练李怡老师被评为“优秀教练员”。本年度参加广东省田径锦标赛，斩获了男子丙 B 组的 110 米栏冠军、400 米栏第四名、男子 100 米第七名、女子 1500 米第七名，实现了成绩的跨越式突破，充分展现了我校师生良好的精神风貌和体育技能。

2.1.2.2 向美而行开展美育教育

学校高度重视美育工作，坚持美育与德育、智育、体育和劳动教育相融合，多措并举丰富美育活动。以学生发展为出发点和落脚点，重视师资队伍、基础设施、相关课程的建设 and 特色学生社团建设。

学校始终坚持文化育人路线，积极将《中国优秀传统文化》课程纳入学生必选课程，设置 2 个学分。2023 年，6582 名学生参加该课程学习。学习内容涵盖了中国古代哲学思想、中医药、诗词戏曲、书画艺术、饮食文化、节庆文化等方面。教学方式采用了线上线下相结合的方式，课堂教学组织形式采用了教师教授、学生讨论、社会调查、文艺表演等形式。在公共选修课中设置了书法、艺术鉴赏、影视欣赏、音乐欣赏、材料绘画基础等课程。

我校图书馆馆长刘锋为中国书画艺术协会会员，国家级绘画美术师。学校为其设立的技能大师工作室，提供经费支持其创作，依托学生社团传承剪纸艺术，并在此基础上开设选修课。学校高度重视文化传承，将文化艺术与学生社团活动相结合，将美育教育与学生社团活动完美融合，成立了传统文化突出的舞狮队、龙舟队、英歌舞队，2023 年学校组织学生开展丰富多彩的社团活动，组织迎新晚会、毕业晚会、元旦晚会、校园文化节、生活节、国际周等丰富多彩的活动，将文化传承与学生业余生活相结合，寓教于乐，深受学生喜爱。2023 年，我校学生在广东省第七届大学生艺术展演活动中获得摄影

二等奖 2 项，微电影二等奖 1 项，卢倩宇同学在广东省“5.25”大学生心理健康月活动中获得一等奖。

表 2-1 2023 年学生社团文化活动统计表

序号	活动名称	活动时间	参与人数
1	廉江市樱花公园热浪音乐节	2023 年 5 月	100 人
2	湛江市民族团结进步宣传月文艺晚会		54
3	廉江市红橙节		140 人
4	“女生节”系列活动	2023 年 3 月	2800 人
5	第十届“炫魅力主持，展文理风采”校园主持人大赛	2023 年 3 月	300 人
6	社团文化节	2023 年 4 月	3000 人
7	校园十大歌手比赛	2023 年 4 月	1400 人
8	“红色旋律，青春之声”校园合唱比赛	2023 年 5 月	1000 人
9	十大歌手比赛	2023 年 11 月	1000 人
10	“月下烟火，悦见文理”月光音乐集市	2023 年 12 月	2000 人
11	“承思想底蕴，辩青春风采”辩论赛	2023 年 12 月	1400 人
12	“校园十大歌手”比赛	2023 年 12 月	1200 人
13	中秋节赠送月饼活动	2023 年 9 月	2000 人
14	美好生活节烹饪比赛	2023 年 12 月	60 人

2.1.2.3 扎实推进落实劳动教育

为全面落实党的教育方针，发挥劳动育人功能，弘扬劳动精神，教育引导學生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动，树立正确的价值观、劳动观和成才观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，2023 年学校制订了《广东文理职业学院《劳动教育》实施方案》，对劳动教育的内容、形式、成绩认定等问题进行了规范。学校严格按照劳动课程开设要求，统筹做好课程设置和课程安排，将劳动教育纳入公共必选课程，设置 2 个学分，36 个学时，分散安排在 5 个学期中。通过建

立长效的劳动教育机制、构建完善的劳动教育课程体系、打造科学的实践育人平台、创设多元的考核评价体系等途径，最终实现德技兼修的人才目标。

在教学安排上，将劳动教育置于学校立德树人的高度，要求教师把劳模精神、抗疫精神、劳动精神、工匠精神的典型案例融入课堂教学、实习实践、校园文化和学生日常生活中，纳入学生综合素质评价。发挥课堂教育的主渠道作用，通过设立劳动教育必修课，着力引导学生掌握必要的劳动知识和技能；在思政课程的教学过程中，要求融入大国工匠、劳动模范的鲜活事例，引导学生理解马克思主义劳动观；专业课程必须结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平。把劳动教育与社团活动、专业特色和第二课堂结合起来，学生可根据自身的兴趣和爱好选择参与其中，从劳动中体验快乐和满足，从而增强职业认同感和劳动自豪感，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。每周三下午，学校组织学生校园卫生大扫除劳动实践活动，引导学生主动劳动，积极劳动，践行劳动精神，提升劳动技能，促进身心健康。

表 2-2 广东文理职业学院专业教学进度表（公共基础课）

学制：三年					层次：大专						学习形式：全日制				
课程类别	课程名称	学分	总学时	各学期周学时分配						授课方式及学时			考核学期		
				一	二	三	四	五	六	理论	实践	实训	考试	考查	
公共必修	思想道德与法治	3	54	3							36	18		1	

学制：三年					层次：大专				学习形式：全日制				
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36		2					36			2	
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54			2				36	18		3	
国家安全教育	1	18				2			18				4
形势与政策-1	0.2	4	2										
形势与政策-2	0.2	4		2									
形势与政策-3	0.3	5			2								
形势与政策-4	0.3	5				2							
计算机应用基础 1	3	54	3						18		36	1	
计算机应用基础 2	2	36		2					18		18		2
大学英语 1	3	54	3						36		18	1	
大学英语 2	3	54		3					36		18	2	
体育与健康教育 1	2	36	2						9		27		1
体育与健康教育 2	2	36		2					9		27		2
体育与健康教育 3	2	36				2			9		27		4
军事理论	2	36	军训期间集中教学						18	18			1
高等数学 1 (理工科类开设)	3	54	3						36		18	1	

学制：三年					层次：大专				学习形式：全日制				
	高等数学 2 (理工科类 开设)	3	54		3				36		18	2	
	大学生心理 健康教育 1	1	18	2					18				1
	大学生心理 健康教育 2	1	18		2				18				2
	大学生职业 发展与就业 指导	2	36				2		18		18		5
	大学语文	2	36			2			18		18		3
	中华优秀传 统文化	2	36				2		18		18		3
公共选修课程	“四史”教育	2	36			2			36				3
	马克思主义 中国化进程 与青年学生 使命担当	1	18		1				18				2
	艺术鉴赏	2	36		2				36				2
	影视欣赏	2	36			2			18	18			3
	书法	2	36				2				36		4
	社交礼仪	2	36		2								2
	音乐欣赏	2	36			2							3
	材料绘画基 础	2	36			2			9		27		3
	创新创业教 育*	2	36				2						4
	普通话	2	36		2				9		27		2
	环境概论	1	18		2				18				2
	劳动*	2	36	2	1	1	1	1		36			1- 5

2.2 学校治理

2.2.1 依法治校

（本项考核指标共 1.5 分，自评得分 1.5 分）

2023 年学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针和国家法律法规，坚持依法治校、依法执教，保障师生权益、构建多元治理体系，不断提升学校治理能力和治理水平。

2.2.1.1 学校章程的核准与实施

学校充分认识到，章程建设是高职院校全面推进依法治校的内在要求，是高职院校在新的发展环境、发展理念、发展方式下，为提高学校治理能力、完善现代大学制度做出的回应。学校坚持民主、科学、公开的原则，对广东文理职业章程进行三次修改，经教职工代表大会讨论、校长办公会议审议、学校董事会审定通过。2022 年 5 月，新章程核准稿经过广东省教育厅备案正式生效。章程明确了学校的办学宗旨、办学定位、组织结构、管理制度、师生权益保障等方面的内容，为学校的规范化发展提供了坚实的制度保障。

高职院校章程作为依法治校的规范性文件，必须得到全体教职员工的认同和理解。为强化按学校章程办事意识，以章程建设凝聚学校办学治校共识，2023 年 10 月至 11 月，薛芳副校长在学校行政例会分 5 次详细解读学校章程，结合学校实际工作，明确章程关键规则，突出核心内容，着力推动有序的内部治理格局的形成，增强章程解决学校实际事务的功能。

2.2.1.2 管理制度的完善与规范

管理制度是推动学校高质量发展的有效支撑,通过进一步规范和完善学校制度,推进学校治理体系与治理能力现代化。新一届党政班子把 2023 年定为“管理规范年”,印发了《关于开展“管理规范年”活动进一步加强制度建设的工作方案》,建立以学校章程为统领,以章程、基本制度、专门制度和部门制度为框架的制度体系,坚持合法性、科学性和统一性的原则。经过深入调研和广泛征求意见,确保符合学校实际和国家法律法规要求,规章制度共废止了 13 项,修订了 73 项以及新增 41 项,推动了学校体制机制创新。在教学、教材、科研、人事、财务、资产等管理方面,我校建立了主体明确、责任清晰、流程规范、透明高效的管理制度体系。同时,学校加强了对各项制度的宣传和培训,确保师生员工能够熟悉并遵守相关规定。

2.2.1.3 重大决策的合法性审查

我校高度重视重大决策的合法性审查工作,建立了完善的审查机制。对于涉及学校发展方向、重大投资、重要改革等事项,学校均会组织相关部门和专家进行充分论证和评估,确保决策的科学性和合法性,坚持了校长办公会和党委会审议制度。同时,学校还加强了决策后的跟踪评估和监督检查,确保决策得到有效执行并取得预期效果。

2.2.1.4 民主治校机构的健全与完善

我校教职工代表大会、学生代表大会、学术委员会、教学指导委员会等民主治校机构健全,为师生参与学校治理提供了有效途径。各机构均按照规定的职责和程序开展工作,积极发挥师生在学校治理中的主体作用。2023 年成立了新一届教学

指导委员会，完善了教职工代表大会制度，不断改进教代会提案办理机制，着力加强学生代表大会制度化、规范化建设，加强提案审查，提高提案质量。2023 年学校信访办公室积极解决省教育厅转办的投诉事项，多渠道畅通师生意见反馈渠道。同时设立师生申诉处理机构，受理教师或学生提起的申诉。学校法务部在本职工作之外义务为师生提供法律咨询服务，涉及学生人身损害赔偿、人事争议、科技合同、房地产买卖、物资采购、消费维权等相关内容，全力维护师生合法权益。

2.2.1.5 师生权益的保障与维护

我校高度重视师生权益的保障与维护工作，建立了完善的师生权益保护机制。2023 年学校充分利用电子屏、宣传栏、报纸、广播、“三微一端”新媒体平台等开展法治宣传教育。坚持经常性与集中性相结合，围绕“国家宪法日”等重要节点开展互动性强、参与度高的法治宣传教育活动。推动专业建设与教育活动互融互促，通过“模拟法庭”等活动增强法治宣传教育在青年学生群体中的吸引力、实效性。学校努力营造一个法治文化环境，将法治思维、法治理念传递给师生。学校加强了对师生员工的教育培训和管理监督，确保他们依法享有各项权益。同时，学校还积极拓宽师生参与学校治理的渠道和方式，鼓励他们为学校发展献计献策。在师生权益受到侵害时，学校会及时采取措施予以维护和补救。

2.2.1.6 行业、企业与社会参与监督机制的建立

学校本着服务地方高质量发展的理念，与行业、企业及社会紧密配合、多层联动，积极推动行业、企业及社会参与学校

治理和监督工作，建立了健全的多元治理体系。行业协会、企业和社会组织积极参与参与学校的专业设置、课程建设、实习实训等方面的工作，2023 年学校积极与属地政府联系，定期组织学生志愿者到属地政府法治部门参与法治宣传活动。同时，学校还建立了家长委员会、校友会等组织，加强了学校与家长、校友的沟通联系和协作配合。此外，学校还积极接受社会监督和评估机构的监督与评估，及时发现问题并予以改进。

2.2.2 质量保障

（本项考核指标共 2 分，自评得分 2 分）

2023 年，广东文理职业学院从人才培养目标、人才培养过程、人才培养质量监控、教学质量保障监控等方面进行人才培养质量监测。坚持“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，建立“自定目标、自立标准、自我诊断与改进”的自主循环提升保证体系和可持续诊断与改进工作机制，畅通日常多元诊断渠道，落实学校教育教学督查工作，突出抓好日常教学质量督导。

2.2.2.1 建立和完善内部质量保障机制

一是完善内部质量管理制度

学校要全面实现高质量发展，需要坚持系统观念，增强发展的内生动力，通过内部质量管理制度的制定和执行，确保学校稳步发展和办学质量不断提升。2023 年，教务部门及教学质量监控与督导中心在原有制度文件基础上，结合学校的具体情况，对原来的教学管理规章制度进行了认真的梳理，通过废、改、立的方式，进一步完善了教学管理及相关规章制度，为教

学管理与运行的规范化打下了良好的基础。2023 年，共修订教学管理及质量保障方面的规章制度 33 件，建立新的教学管理及质量保障方面的规章制度 15 件，废除 7 件。通过进一步完善学校各项规章制度，建立以章程、基本制度、专门制度和部门制度为框架的制度体系。学校教学质量监控与督导中心结合学校的现状及本部门的职能，完善了中心的规章制度。制定了“广东文理职业学院教学督导工作实施细则”，“广东文理职业学院领导听课管理规定”，“广东文理职业学院听课管理规定”，“广东文理职业学院教学质量监控与督导中心职责”；修订了“广东文理职业学院教学质量监控体系及实施办法”。

表 2-3 修（制）订教学质量保障制度列表

序号	文件名称	部门	制（修）订
1	广东文理职业学院教学督导工作实施细则	教学质量监控与督导中心	制订
2	广东文理职业学院领导听课管理规定	教学质量监控与督导中心	制订
3	广东文理职业学院听课管理规定	教学质量监控与督导中心	制订
4	广东文理职业学院教学质量监控与督导中心职责	教学质量监控与督导中心	制订
5	广东文理职业学院教学质量监控体系及实施办法	教学质量监控与督导中心	修订
6	广东文理职业学院教师课堂教学基本行为规范	教务处	制订
7	广东文理职业学院考试管理规定	教务处	制订
8	广东文理职业学院教学事故的认定及处理办法	教务处	修订
9	广东文理职业学院考试违纪作弊处理办法	教务处	修订
10	广东文理职业学院课堂教学管理办法	教务处	修订

完善、规范各种表格，保证各项工作的有序、规模开展。督导中心修订和完善了“广东文理职业学院领导听课评价表”、“广东文理职业学院督导听课评价表”、“广东文理职业学院教师听课评价表”、“广东文理职业学院领导巡课记录表”及“广东文理职业学院领导巡考记录表”等。尤其是根据“理实一体、工学结合”的理念，突出抓好日常教学督导评价工作。譬如，在教学质量诊断方面，将原有的理论课的听课评价表和实训课的听课评价表合二为一，进行了改进和完善，制定了新的《广东文理职业学院督导听课评价表》，将评价指标分为“教学态度、教学内容、教学方法、教学效果”4个一级指标，并修改和设置了共20个二级指标，把“课程思政理念”、“理论课体现理实一体，理论联系实际；实训课体现工学结合，与生产实践相结合”等反映课程改革的新要求在教学质量评价体系中体现出来。

二是健全内部质量管理机制

首先，成立了教学质量监控与督导专门机构。把内部质量保证工作作为学院制度目标、制度体系建设的抓手，真正发挥内部质量诊断与改进工作“指挥棒”作用。根据内部质量诊断与改工作与学校实际情况，以始建于2006年的教学督导室为基础，于2023年7月成立了教学质量监控与督导中心，聘请1位有35年高校一线工作经验，具有博士学位的刘贵昂教授担任教学质量监控与督导中心专职主任，配备主任助理1名，在全校范围内遴选师德师风优、教学水平高、师生广泛认可的教学督导员29人。

其次，三级督导覆盖教学各环节。教学质量监控与督导专门机构成立前，原教学督导室的督导仅 13 名，且职称、学历较低，督导发挥的作用不足。督导中心在工作中提出并建立三级教学督导，并得到了学校领导及相关职能部门的大力支持，即建立学生信息员、院级督导和校级督导。目前，院级督导和校级督导达到了 29 人；各专业、各年级 123 名学生组成的学生信息员队伍，每周向教学质量监控与督导中心及学生处报告学生的出勤情况及教师的教学情况。既提高了信息的覆盖面，也提高听课的针对性，提高了教学督导的效能。在督导过程中，坚持目标导向，结合学校实际，充分体现职业教育类型特征。

再次，着力提升督导队伍的素质。在建立校、院两级教学督导时，事先与二级学院主要领导做好沟通，建议二级教学督导组由 2-3 名督导员组成，并设组长一名，组长一般由二级学院院长或副院长兼任，并对教学督导员的素质、职称与学历等提出了具体要求。通过事先沟通及二级学院领导的支持，新一届教学督导员的职称、学历结构大幅提升，其中副高职称及以上占 53.3%，硕士学位及以上占 53.3%。2023 年学校召开 1 次督导工作会议，校长为新聘督导员亲自颁发了聘书并对全体督导员提出了指导意见与具体要求，要求通过督导推动课堂教学的规范化建设，进一步通过奖惩来树立督导工作的权威性，要不断强化督导队伍自身的能力建设。

最后，扎实落实三级听课制度。根据学校的听课管理规定，严格实行校领导、院领导及职能部门领导、教学督导三级听课制度，实行对任课教师的全覆盖。2023 年，教学督导员听课

950 节，被听课教师覆盖率为 95%。成立了学校层面的领导听课巡课小组，每个教学周安排一名校级领导和三到四名二级学院及职能部门主要负责人参加，每学期二到三次深入教学一线听课，并填写听课评价表，交由督导中心归档保管，共计听课 280 余节，巡课 60 余次。督导中心适时向二级学院领导、教务处、学生处反馈相关教学状况和教学数据等信息，发布“关于督导工作的几点建议”，要求督导听课后要尽量与任课教师交流，在“导”字上多下功夫。不但要督教，还要督学，制订了“学生信息员职责”。为学校及教学主管单位制定、采取相应的教学整改措施提供依据和支持。

2.2.2.2 明晰质量主体责任形成质量文化浸润

在日常教育教学实践中，通过全方位的质量诊断和改进，形成教职员工共同创造和一致认可的质量理念、质量意识、质量行为，培育职业教育的质量文化。

一是发挥教学质量监控与督导的抓手作用

以教学工作例会及教学质量月活动为抓手，落实人才培养质量的督导工作。学校以“专业、课程、教师、学生”四个层面的整改为抓手，将信息技术不断融入质量保障体系，全面推进整改工作。通过政务资讯、教务通报、签到监测、课堂互动、学生评教、喜报等了解学校的整体运行情况。

学校内部质量管理的核心是人才培养质量。人才培养质量的核心是教学质量。学校坚持实施教学工作例会制度，由主管教学的副校长、教学管理部门、二级学院领导及教学秘书参加，学校督导中心派员（部分督导员兼任二级学院负责人、教学秘

书和院长助理）列席每次教学会议。会议每两周一次。2023年先后召开教学工作例会 18 次，定期交流教学工作情况，解决教学中存在的困难和问题，对阶段性的教学和教改任务进行布置与检查，并按照教学质量监控体系实施办法、各种教学管理规程，对专业建设、人才培养方案、实践教学、教师课堂教学动态情况等方面进行督导。

二是优化和完善学校顶层设计

校领导深入教学第一线，对教育教学等各项工作进行专项现场督查已成为制度和惯例。开学第一周，每天安排校领导及职能部门领导深入教学楼、实训楼进行巡课，掌握教学情况。此外，校级领导定期安排时间，与督导室主任及各部门负责人一起，深入教学楼等场所，对教师到岗、学生到课、教学环境、教学设施等情况进行了现场检查，主要从校风、校纪、校容、安全等方面，看现状、抓现场，严格管理，适时通报，责任到人，落实整改，切实做到细化和规范校园的各项工作要求，提升育人质量。

2.2.2.3 抓好质量督导与常态监控

一是督促做好听课评课评教

持续推行学院领导、任课教师相互听课制度。继续严格要求课任教师、教研室、教务处定期召开学生座谈会，及时了解教学情况，切实加强教师课堂教学质量监控与评价。学校建立了广东文理职业学院监控课堂教学情况的网络平台《文理智慧考勤系统》。在学校开展的教师评学和学生评教活动中，师生参与率继续保持在 95%以上。

二是加强听课巡课巡考反馈机制

督导中心对每周的领导听课在校园网新闻中心进行报道，并对领导听课、督导听课等反映的问题汇总，及时反馈给相关的二级学院。2023 年，督导中心共巡课 90 余次，向二级学院院长领导、教务处、学生处及督导组组长反馈 50 余条听课方面的信息，通过这种方式，及时有效地解决了课堂教学中存在的问题。加强对期终考试的巡查，组织校领导巡考 12 次，督导中心巡考 22 次，保证了期末考试的正常秩序和顺利进行。

三是编印督导简报促进内部交流

《督导简报》是督导中心主编的内部刊物，是校内教育教学质量监控保障的交流刊物。2023 年度共出版二期（总第十九、第二十期）。包括规章制度、职教前沿、督导探索、教学研究、专业应用、专业建设、地方经济研究、课程思政、师德师风、课程学习、校园感悟、它山之石等十几个栏目。每期简报纸质版均发至学校董事会、学校校领导、各相关行政部门和二级学院，电子版上传教务处 QQ 群，扩大交流范围。

四是抓好教学检查和教师考核工作

2023 年，学校开展了一次期中教学大检查和一次教学质量月活动。通过事前认真部署，检查项目详细、全面，从教学过程到教学管理，从课堂教学到课外活动，从制度制定到规范落实，从端正教风到涵养学风，从科研进展到校企合作，全面考评，不留死角。2023 年上半年，督导室配合各二级学院做好全校教师督导听课评分统计，为教师年度考核工作提供依据。

五是人才培养质量年度报告连续发布

学校严格按照省教育厅的要求,认真做好职业教育年度质量年度报告,自 2017 年以来已经连续发布 7 次。2023 年学校组织编制《广东文理职业学院高等职业教育质量年度报告》,向全社会展示广文理对职业教育履行责任担当、确立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督;加深公众对广文理办学成效的了解,提升社会对学校办学质量的认可度和接纳度;构建职责明确、依法行政的治理体系,推进学校治理能力现代化,进一步培育学校质量文化。报告共 4 万 5 千余字,运用详实的数据和案例,从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障和面临挑战等七个部分,对学校人才培养的总体情况做介绍,质量较往年明显提升。

2.3 办学定位

2.3.1 增强职业教育适应性

(本项考核指标共 1 分,自评得分 1 分)

适应性就是职业教育的特点,没有社会需求就没有职业教育的存在,没有产业支撑就没有高质量的职业教育,没有技能形成就没有就业创业。

2.3.1.1 学校办学定位和人才培养目标适应区域经济社会发展需求的适应度

一是清晰的办学指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的二十大精神,坚持和加强党对职业教育工作的全面领导,把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置,坚持服

务学生全面发展和经济社会发展。牢固树立新发展理念，紧紧围绕湛江市经济社会发展的目标任务，面向粤西和北部湾城市群、服务粤港澳大湾区，树立“生态文理、人文文理、特色文理、品牌文理”的办学理念，坚持职业性、教学型、地方性、技能型的“两性两型”办学定位。坚持目标导向和问题导向相结合，进一步改善办学条件，优化资源配置，创新体制机制，深化产教融合，按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。把职业技能等级证书所体现的先进标准融入人才培养方案，着力培养专业技能扎实、综合素质优良的技术技能人才，增强职业教育适应性。

二是立足学校实际的发展目标

学校定位是以高等职业教育为主体，大力开展职业培训与社区教育；以立德树人为根本，遵循职业教育规律，致力把学校建设凸显地方性、技能型人才培养办学特色的高素质技术技能人才培养基地、技术创新服务平台、社区教育与服务示范中心和岭南文化传承基地。到 2025 年，将广东文理职业学院办成省内领先、粤西一流的高等职业院校，力争建成本科层次的高水平职业大学。

三是瞄准产业发展的服务面向

增强职业教育适应性就是要瞄准技术变革和产业优化升级的方向，推进产教融合、校企合作，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接，学校立足湛江，面向广东，辐射华

南地区，服务创新驱动发展战略和粤港澳大湾区、北部湾城市群发展战略，服务先进制造业、现代服务业和乡村振兴。提过高质量的专业教育，提升学生全面发展能力，实现更加充分更高质量就业，切实促进产业升级转型，加快建设制造业强国，切实增进民生福祉。

2.3.1.2 主动适应产业升级是学校发展的路径

学校主动适应产业发展，围绕湛江市建设省域副中心城市的发展愿景，聚焦钢铁产业链、小家电等装备制造产业，智能建造、食品健康服务、商贸物流等产业高端，强化地方性办学特色和优势，在产业链上建专业，主动适应学生学习需要，吸引学生走技能成才之路。根据《湛江市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》提出的“培养高技能人才和大国工匠”和《广东省国民经济和社会发展的第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》提出的“打造高技能人才高地”要求，突出职业教育类型定位，鼓励教师关注教学内容的先进性，教学方式上的有效性，教学场景的真实性，将业界前沿技术与案例融入教案，学校教的，就是企业里用的，学生学的，就是工作用的。依据学校建设成为凸显地方性、技能型人才培养特色的办学定位，明确学校人才培养目标和规格：坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展，具有良好思想道德素养、良好的职业素养与和谐人格，掌握娴熟职业技能，满足区域经济发展需求的高素质技术技能人才。学校人才培养目标和规格高度契合办学定位和区域经济社会发展需求。

2.3.1.3 多措并举实现“两个服务”

2022 年底，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（简称《意见》）指出，要“坚持服务学生全面发展和经济社会发展”“切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力”，明确了“两个服务”的育人目标。

一是“五个坚持”明晰发展目标和定位

2023 年学校提出了“五个坚持”，明确了学校的办学指导思想：坚持落实立德树人这一根本任务的办学方向，坚持“两性两型”的办学定位，坚持以“质量、特色”为价值追求，坚持做好“扩容、提质、建高地”的高质量发展这三大任务，坚持走好“校企合作、产教融合”的发展路径。

二是对接地方产业联动优化专业结构

以服务区域经济发展为目标，对接地区产业需求，打造智能制造、现代信息技术、智能建造、医药健康、商务物流等专业集群。依据区域产业发展和人才需求变化，建立预警退出、动态调整机制，优化专业结构，2023 年专业增设 2 个，停招 9 个。充分研究地方发展规划和政策导向，努力实现培养的人才在当地用得上、留得住、贡献大。

三是提高人才培养适应性和全面发展

提高人才培养适应性，增强毕业生的岗位胜任力，以过硬的人才培养质量赢得社会认可。校企协同，推进现代学徒制精准育人；推进 1+X 证书人才培养改革；深入推进岗课赛证融通；推动“课堂革命”，完善以学习者为中心的专业和课程教学评价体系建设；建立国家、省、校三级师生比赛机制，以赛促

教、促学、促建、促改；优化课程设置和教学内容，使课程内容与相关岗位资格证书要求的职业能力标准对接；实施多元分类人才培养模式改革。适应“三二分段”、“3+证书”、现代学徒制等不同生源生点的需要，分类编制专业人才培养方案，开展分层教学，实行弹性学习制度和灵活多元教学模式，探索多元分类人才培养模式。在促进人的全面发展中推进经济社会发展，在推进经济社会发展中实现人的全面发展。

2.3.2 专业设置与区域重点产业或人才紧缺领域匹配度

（本项考核指标共 1 分，自评得分 1 分）

学校围绕广东省打造湛江市省域副中心城市的战略部署，聚焦汽车、小家电制造、电子信息技术等高端产业和智能建造、食品健康服务等产业高端，强化服务区域经济发展的办学特色和优势，不断提高专业设置与产业发展的匹配度，为湛江市产业升级，助力“百千万工程”，服务乡村振兴提供高素质技能人才和智力支撑。

2.3.2.1 湛江市产业集群规划

湛江市在国民经济和社会发展的第十四个五年规划中，对产业布局发展做了科学规划。具体内容如下：

一是全力发展战略性新兴产业。延伸完善上下游产业链，发展壮大绿色钢铁、绿色石化、高端造纸、绿色能源四大战略性新兴产业，形成强大产业支柱力量。实施“钢铁带动工程”，延伸上下游产业链，积极引进发展钢结构、高端装备制造、新能源汽车制造、新材料、五金家电等产业。以“智能工厂、智能装备”双线并行为抓手，通过物联网、大数据等信息技术与

钢铁制造工艺深度融合，着力提升自动化、信息化、智能化水平，提升“高效率制造、高质量制造、低消耗制造、绿色制造”能力，打造生产线全流程数字化工厂，建设具有代际优势智造基地。

二是培育发展战略性新兴产业。提出强化科技引领，完善产业高端化链条，着力培育壮大新能源汽车、装备制造、现代医药、电子信息四大战略性新兴产业，形成新的经济增长点。

三是推动传统优势产业提质增效。转型发展智能家电产业，打造智能家电产业集群。积极发展农海产品加工产业。利用好“中国月饼之乡”“中国红橙之乡”“中国菠萝之乡”“广东年糕之乡”等品牌效应，提高农产品精深加工水平，促进粮食作物、特色作物、果蔬、南药、肉蛋等农产品深度开发增值，推动加工副产物循环利用和梯次利用，形成湛江特色食品制造产业集群。

四是加快发展现代服务业。提出集聚发展商贸业，集聚发展总部经济、信息咨询、产权交易、设计创意等产业，发展商贸、物流、文化旅游等产业，培育壮大跨境电商市场主体，打造形成北部湾和粤西地区商贸中心。大力发展现代物流业，建设辐射大西南、北部湾和粤西地区的重要物流中心。健康发展房地产业。

五是稳步发展现代农业。扩大生产规模，打造区域优势特色农业产业集群，要求扩大荔枝、红橙等优质果菜种植规模和产量，丰富果菜产品种类，实施南药规范化、标准化、规模化种植，扩大优质乌龙茶、有机绿茶等茶叶种植面积。推进“一

县多园、一镇一业、一村一品”，延长和完善产业链，打造优势农业产业带、优势特色产业集群，加快建成一批规模化、专业化特色优势农业生产基地。

2.3.2.2 学校专业设置对接区域重点产业

学校根据广东省、湛江市经济和社会发展规划，紧密对接战略新兴产业、先进制造业、现代服务业和省市战略性支柱产业人才需求，**动态调整优化专业设置**。加快调整优化学校专业结构，凝练办学特色，推进学校高质量发展，服务支撑区域产业和地方经济建设，根据《广东文理职业学院“十四五”发展规划》中关于专业建设相关要求，2023 年，开展了二级学院重组及专业结构调整优化工作。

为助力湛江市传统产业转型升级与新兴产业高质量发展，推动高素质复合型技术技能人才培养，形成了对接高端产业和产业高端的专业集群，通过对各专业产业发展和人才供需关系的调研和分析研究，对学校招生专业进行了优化调整。高职普通类招生专业由调整前的 65 个，停止招生 9 个，缩减为 56 个，其中药品经营与管理、婴幼儿托育与服务 2 各专业为预警专业。为增强学校服务廉江小家电产业能力，新增工业设计专业；为助力廉江特色农产品销售、服务乡村振兴，新增设了网络营销与电商直播专业。形成了电气自动化技术、新能源汽车技术、计算机网络技术、建筑工程技术、电子商务、数字媒体技术、护理、中药学、医学检验技术等专业为主体的 9 大专业集群。优化调整后，广东文理职业学院共有 56 个普通类高职招生专业，精确对接湛江市产业规划中的智能制造、信息技术、

智能建造、生物医药、大健康、商贸物流、文化创意等产业板块，与区域重点产业对接数 56 个专业，专业设置与区域重点产业匹配度 100%。

表 2-4 专业设置与区域重点产业规划表

序号	专业名称	对接产业	对应规划	规划相关内容
1	电气自动化技术	制造业自动化与信息化、装备制造、人工智能	湛江市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要	优先发展装备制造产业。依托钢铁、石化等产业优势，培育发展工业机器人、自动化装备、大型铸锻件制造、精密机床、智能仪器仪表、工程装备等配套产业。
2	工业机器人技术			
3	机电一体化技术			
4	汽车电子技术			
5	数控技术			
6	工业设计			
7	新能源汽车技术	装备制造、汽车制造与服务	湛江市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要	培育发展新能源汽车产业，加快建设湛江汽车产业园，大力发展新能源汽车及配套供应链产业。
8	汽车检测与维修技术			
9	计算机应用技术	新一代信息技术、新型电子信息技术、数字创意、智能装备，互联网+、大数据	湛江市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要	培育发展新一代通信技术信息服务、工业互联网、大数据、软件开发、电信增值服务等信息服务业，形成面向粤西、海南自由贸易港、北部湾城市群等地区大数据中心集聚区。
10	电子信息工程技术			
11	应用电子技术			
12	大数据技术			
13	计算机网络技术			
14	软件技术			
15	物联网应用技术			
16	现代移动通信技术			
17	村镇建设与管理	土木建筑/城乡规划与管理	湛江市国民经济和社会发展第十四个五年规划和	统筹村庄规划建设，科学布局乡村生产生活生态空间，扎实推
18	工程造价			
19	建设工程管理			

20	建筑设计		2035 年远景目标纲要	进农房管控和村庄风貌提升工程。健康发展房地产产业。
21	建筑室内设计			
22	建筑工程技术			
23	环境艺术设计			
24	动漫制作技术	文化创意	湛江市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要	加快新媒体、新技术应用，发展移动多媒体、数字出版、动漫游戏、创意设计、3D 和巨幕电影等新兴产业，推动影视制作、工艺美术、印刷复制、广告服务、文化娱乐等传统产业转型升级，鼓励演出、娱乐、艺术品展览等传统业态实现线上线下融合。
25	虚拟现实技术应用			
26	印刷媒体技术			
27	数字媒体技术			
28	服装设计与工艺			
29	艺术设计			
30	表演艺术			
31	新闻采编与制作			
32	食品生物技术	生物医药	湛江市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要	充分发挥湛江中医药特色和优势，完善优质高效服务体系，促进中医药传承创新发展，建设区域性中医药强市。
33	烹饪工艺与营养			
34	药学			
35	中药学			
36	护理	大健康	湛江市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要	建立健全健康促进与教育体系，提高居民健康素养。推进全生命周期健康维护，对孕产妇、婴幼儿、学生、职业人群和老年人等开展针对性的健康促进行动和预防保健服务。
37	助产			
38	口腔医学技术			
39	医学检验技术			
40	中医康复技术			
41	婴幼儿托育服务与管理			
42	大数据与会计	商贸物流	湛江市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要	发展商贸、物流、文化旅游等产业，支持发展跨境电商，鼓励企业运用 B2B 出口、网购保税进口等方式开拓国际市场，加快建设跨境电商综合试验区，培育壮大跨境电商市场主体。打造
43	电子商务			
44	网络营销与电商直播			
45	市场营销			
46	现代物流管理			
47	工商企业管理			
48	人力资源管理			

49	酒店管理与数字化运营			形成北部湾和粤西地区商贸中心。
50	法律事务	商务服务	湛江市国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要	积极引进举办国际性、全国性大型会展、节庆活动、体育赛事等，打造新兴会展城市。
51	应用英语			
52	商务英语			
53	现代文秘			
54	社会体育	教育与体育/体育	湛江市国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要，	着力促进群众体育、竞技体育、体育产业协调发展，建设体育强市，打造全国体育冬训名城和区域体育赛事中心。
55	体育保健与康复			
56	体育运营与管理			

3. 人才培养

一级指标	二级指标	自评得分
人才培养 (34 分)	3.1 职业教育体系建设 (4.5 分)	4.5
	3.2 教育教学改革和管理 (11.5 分)	11
	3.3 产教融合 (6.5 分)	6.5
	3.4 培养质量 (6.5 分)	6.0
	3.5 人才培养工作情况和成效 (3 分)	3
	3.6 主要负责同志教学工作述职 (2 分)	2
小 计		33

3.1 职业教育体系建设

3.1.1 职业教育生源占比

(本项考核指标共 1.5 分, 自评得分 1.5 分)

2023 年, 我校报到全日制高职学生 7361 人, 其中, 来自中职学校生源 3164 人, 职业教育生源占比 42.98%。

3.1.2 中高职贯通培养三二分段和中本贯通培养试点比例

(本项考核指标共 2 分, 自评得分 2 分)

2023 年, 我校高职招生计划数 9892 人, 其中中高职贯通培养三二分段学生招生计划 2000 人, 占比 20.22%。

3.1.3 中职-高职(专科)-本科协同育人试点情况和成效

(本项考核指标共 1 分, 自评得分 1 分)

学校积极参与试点改革。构建中高职贯通人才培养体系，开展三二分段试点，联合中职学校和行业企业，结合学校在办学特色与资源优势，共同制定一体化人才培养方案。

2020 年，我校与湛江财贸中等专业学校、湛江理工职业学校合作，中高职贯通培养三二分段招生计划数 250 人，学校中高职贯通培养三二分段 2023 年高职录取数 253 人，学校中高职贯通培养三二分段转段率 72.29%。

3.2 教育教学改革和管理

3.2.1 重点领域改革

（本项考核指标共 1.5 分，自评得分 1.5 分）

2023 年学校围绕规章制度建设、二级学院重组及专业结构调整优化两个重点领域进行了深入改革，努力建设好学校、管理好学校、教育好学生、发展好老师，推动学校体制机制创新，为学校依法治校、科学管理营造良好的制度环境，同时提升教育质量，增强学生的就业竞争力。通过二级学院重组和专业结构调整优化，深化专业供给侧改革，全面提高专业人才培养质量，推动学校高质量可持续发展。

3.2.1.1“管理规范年”助力学校内部治理能力提升

规范化的管理是职业教育进一步深化改革和高质量发展的基础和保障，新一届党政班子把 2023 年定为“管理规范年”，通过规章制度的废立改，建立以学校章程为统领，以章程、基本制度、专门制度和部门制度为框架的制度体系。2023 年共废止了 13 项规章制度，修订了 73 项以及新增 41 项规章制度。

其中包括教学管理、学生管理、财务管理等各项规章制度。同时建立了监督办理机制，定期对规章制度的执行情况进行检查。

本次制度修订力图实现三个目标，一是要服从和服务于人才培养的基本规律；二是要最大限度地调动管理主体和管理客体的积极性、主动性和创造性；三是管理要从单纯的命令和控制转向指导和激励，使外部控制和自我约束相结合，更多地强调组织目标和个人目标的融合和一致，形成管理力量的正向叠加效应。“管理规范年”为学校依法治校、科学管理营造了良好的制度环境，有效提升了治理效能。

3.2.1.2 紧贴产业需求建设特色专业群

2023 年，学校全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，完整、准确、全面贯彻新发展理念，主动适应粤西区域产业和广东省经济社会发展需要，聚焦人才培养，全面深化产教融合。根据学校发展定位、办学特色与办学条件，坚持调整与改造、撤销与增设相结合，建立专业动态调整机制。印发了《广东文理职业学院二级学院重组及专业结构调整优化工作方案》，通过整合教学资源，重组二级学院，科学规范二级学院名称，现有招生专业 65 个，已经形成了五大专业群：一是智能制造专业群；二是建筑设计专业群；三是计算机类专业群；四是大健康类专业群；五是经济管理类专业群。形成了以理工为主、文管医体艺多学科协调发展的专业格局，人才培养能更好地满足经济社会发展需求。

二级学院重组工作充分考虑学校总体发展方向，合理规划专业发展规模，促进规模与效益相协调。实施“以群建院”，发

挥规模效益,进一步明确二级学院的办学定位和专业发展方向,科学合理配置资源,构建厚基础、宽口径、多方向的动态化专业结构,真正形成“一院一品牌,一院一特色”的发展格局。依托地方优势产业,通过“现场教学”等方式提高专业培养与产业需求的对接度,实现产业“带着”专业走。建立专业动态调整机制,打造真正符合市场、产业、行业需求的高质量专业群。改革教学内容和教学方法,真正实现“三个对接”,即专业设置与产业需求对接、教学内容与生产标准对接、教学过程与生产过程对接,培养高素质技术技能人才,服务支撑区域产业和地方经济建设,推进学校高质量发展。

3.2.2 高水平院校和专业群建设

(本项考核指标共 1.5 分,自评得分 1.5 分)

根据《广东省教育厅关于做好第一批省高职院校高水平专业群建设工作的通知》《广东省教育厅关于组织开展第二批省高职院校高水平专业群建设项目申报工作的通知》文件要求,按照“对接行业产业岗位群、组群逻辑科学合理、资源共建共享”原则,积极加强省级立项高水平专业群以及校级高水平专业群建设。2023 年,学校现有计算机网络技术省级立项建设高水平专业群 1 个,机电一体化技术、建筑工程技术、电子商务、数字媒体技术校级高水平专业群 4 个。

3.2.2.1 夯实专业群发展制度保障

为进一步推进专业集群化、资源集聚化、管理集约化,增强学校办学特色,提高学校办学水平,确保人才培养质量,根据《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办

法（试行）的通知》（教职成〔2019〕8号）和《关于组织开展广东省高职院校高水平专业群建设工作的通知》等文件精神，修订了《广东文理职业学院高水平专业群建设管理办法》、《广东文理职业学院教科研经费管理办法》、《广东文理职业学院科研项目管理辦法》，加强对高水平专业建设的制度保障。2023年，学校调整了高水平专业群建设领导小组，由主管教学副校长担任组长，教务处、人事处负责人为副组长，其它职能部门以及专业群负责人为小组成员，加强高水平专业群建设的组织领导。

围绕国家、广东省、湛江市重大发展战略，聚焦“定位准确、特色鲜明、校企合作共生、培养质量高、综合实力强”的建设总目标，协同合作企事业，制定各专业群建设方案和任务书，对标对表，加强各专业群项目管理，确保各专业群项目建设顺利实施、取得实效。召开专业群建设研讨会、专业群建设推进会，推进专业群建设工作。每个专业群均从人才培养模式创新、课程教学资源建设、实践教学基地、教师教学创新团队、教材与教学改革、技术技能平台、国际交流与合作、社会服务、可持续发展保障机制等九个方面开展建设。

3.2.2.2 产教融合创出专业群合作品牌

紧密对接区域重点产业、胶产深度融合，以社会需求为导向、以人才培养改革为抓手、以教学资源整合为突破口，不断推进高水平专业群建设工作。

一是专业集群对接产业集群

学校现有计算机网络技术省级立项建设高水平专业群 1 个，机电一体化技术、建筑工程技术、电子商务、数字媒体技术等校级高水平专业群 4 个。5 个专业群分别对接现代信息技术、装备制造、智能建造、商贸物流和文化创意等湛江市重点规划产业集群。

计算机网络技术专业群：群内有物联网技术、移动通信技术、软件工程、大数据技术等 5 个专业；机电一体化技术专业群：群内有电气自动化技术、工业机器人、电子信息工程技术、应用电子技术等 5 个专业；建筑工程技术专业群：群内有建筑室内设计、环境艺术设计、工程造价、村镇建设与管理等 5 个专业；电子商务专业群：群内有跨境电子商务、网络营销与电商直播、市场营销、现代物流管理等等 5 个专业；数字媒体技术专业群：群内有虚拟现实技术、动漫制作技术、计算机应用技术、印刷媒体技术专业等 5 个专业。

二是专业群建设稳步推进

专业群建设是推动高等职业教育高质量发展的关键发力点。系统谋划、根据市场需求与专业设置情况，建立以重点专业为龙头、相关专业为支撑的专业群。不断优化专业群课程体系，探索一条富有特色的高水平专业群建设之路，推动学校人才培养质量和人才培养适应性不断提升。

计算机网络技术专业群，依托产业学院，建设了专业建设资源模块、行业资源模块、课程资源模块、素材资源模块

等教学资源，形成了专业、课程、素材三级资源 500 多条。新建了计算机网络实训机房 1 间，软件工程实训机房 1 间，计

算机机房 1 间，专业负责人学历提升，已获得博士学位。2023 年通过了省教育厅组织的中期检查。智能制造专业群，紧密对接廉江小家电制造产业，加强资源整合，提升服务能力，与深圳信盈达科技有限公司合作共建的校外实训基地获批教育部第二期供需对接就业育人实训基地。智能制造专业群建设项目获得广东省民办教育专项资金资助经费 800 万元。建筑工程技术专业群立足湛江，服务粤港澳大湾区，构建“一体两翼”专业群人才培养体系；推进装配式建筑设计与施工管理、装修一体化在专业群培养方案的重点地位，逐渐形成“乡村营建”专业人才培养特色。与广东华翎有限公司合作开发《Sketch Up 实训教材》1 部，“乡村人居环境工程研究中心”已入库湛江市科技管理平台。电子商务专业群以助力“百千万工程”、服务乡村振兴为目标，打造电商直播培训基地，服务廉江、湛江特色农产品、小家电产品、特色水产品销售。与岭南红橙有限公司合作，开展创意营销大赛，助力农产品销售。数字媒体技术专业群坚持以赛促教、以赛促学，全年参加各类技能大赛 6 项，获得省级技能竞赛奖项 4 项，行业竞赛奖项 2 项，获奖学生人次 22 人次。

三是专业群建设质量持续提升

专业群引进招聘高层次人才 31 人，其中博士 3 人，教授 11 人，硕士 28 人，群业群建设团队实力得到有效提升。1 人获得博士学位，9 人正在攻读博士学位，4 人正在攻读硕士学位。通过专业群建设 2023 年获得省级课题立项 8 项，湛江市社科联课题立项 1 项，全国民办教育协会课题立项 2 项，各专

业教指委项目 5 项，承担企业委托课题 5 项，5 项省级课题通过结题验收，发表教学科研论文 87 篇。学校科技成果转化在广东省 2022 年创新创业高职院校中排名第 9。

学生参加广东省职业院校学生技能大赛，共获一等奖 3 项、二等奖 8 项，三等奖 17 项。

3.2.3 “学历证书+职业技能等级证书”工作

（本项考核指标共 1.5 分，自评得分 1 分）

3.2.3.1 试点工作基本情况

广东文理职业学院于 2020 年 3 月申报“1+X 证书制度”试点，申报试点的证书是广州中望龙腾软件股份有限公司颁发的建筑工程识图职业技能等级证书（初级，证书代码：1540002026010145），试点考证学生数申请为 30 人，专业主要是建筑工程管理、建设工程技术、工程造价、建筑室内设计等我院建筑工程学院专业学生。

3.2.3.2 工作推进情况

一是建立健全“1+X 证书制度”试点专项工作机制

学校由主管教学副院长牵头，组织专项工作小组，小组成员由教务处、人事处、实训中心、建筑工程学院相关人员组成，秘书处设在教务处。结合我校上报的广东省民办教育专项资金建设方案，充分利用现有实训培训条件、师资队伍、企业意见开展方案研讨。建立激励制度，鼓励参与试点工作的教师投入工作。我校积极推进教师参与试点工作，安排专项经费供教师参与试点证书的培训，日常培训学生按照正常课时系数计算。统筹规范管理试点经费，根据专款专用原则，在组织培训、

考核工作相关费用纳入人才培养,确保年度拨款在年底结算完成绩效考核。

二是职业技能等级证书和专业人才培养融合

首先,分阶段逐步推进“X证书”融入专业人才培养方案。

建筑工程学院现有专业有:建筑工程管理、建设工程技术、工程造价、建筑室内设计等。目前由建筑工程学院负责 1+X 人才培养方案制订,将“1+X 证书制度”逐步融入人才培养方案制订。建筑工程学院的专业教师多次参加了建筑专业相关行业的培训,参加广州中望龙腾软件股份有限公司 1+X 建筑工程识图证书师资培训,召开研讨会等方式,推动“1”和“X”的有机衔接和融合。结合专业目录、专业教学标准的修订,召开企业专家和同行专家研讨会,探讨将证书培训内容有机融入专业人才培养方案;优化课程设置和教学内容,统筹教学组织与实施,深化教学方式方法改革,将职业技能等级考核与相关专业课程考试统筹安排,同步考试(评价),同时获得职业技能等级证书和学历证书相应学分。

其次,强化试点实施推进三教改革。

学校教学团队以 1+X 证书的实施为契机,从人才培养模式、教材改革、培养过程和质量评估等方面考虑,深化产教融合、校企合作,推动企业深度参与试点工作,实施协同育人。根据“1+X”证书试点方案要求,我校将“1+X 证书制度”职业技能等级证书与课程建设、教师队伍建设和课堂创新等相结合,深化校企合作、产教融合。结合广东省职业院校学生技能大赛参赛要求,我校积极探索在建筑装饰设计项目的参赛,极 2023

年取得了两项省级二等奖，该赛项与建筑工程识图有很强的联系，通过校内选拔的整个过程，培养学生技能应用能力。强化试点实施，深化校企双元合作协同育人。华钥设计院与建筑学院深度合作，2023 年汪道涵院长多次到访学院开展专业建设研讨，并为学生开展关于东西方建筑史及大学生建筑专业发展的相关讲座。鼓励学生通过增强理论知识技能、工具运用技能、实践转化技能，不断提升自己的综合素质和竞争力。

最后，试点工作带动专业建设水平提升。

建立了一支专业师资队伍。为满足试点工作需要，推动众多教师参与技能培训实现专业、教师与学生的共同成长，发挥了试点工作的引领带动作用。2023 年试点专业共引进教师 6 人，其中副高职称以上教师 3 人、有企业工作经验和高级职业资格 3 人，硕士学历学位教师 2 人。选派 3 名教师参加了“国培”、“省培”，参加脱产或在职进修提高学历学位的年轻教师 2 名。根据专业建设规划方案，加强“一院、三室、四中心”建设，即加强建筑设计研究院、建筑力学实验室、创新创业工作室、建筑测量实训室 BIM 仿真综合实训中心、建筑职业技能综合实训中心、建筑技术服务中心、建筑材料与建筑节能检测中心建设，在原有 15 个校内实习实训基地的基础上，新增建设 8 个校内实习实训基地。通过校内实习实训基地开展对学生的培训，无需学生到校外点参训，教师也能有效的利用校内资源开展教学与培训工作。

3.2.4 创新创业教育

（本项考核指标共 1 分，自评得分 1 分）

广东文理职业学院将创新创业教育作为教学改革的重要内容，致力于培养学生的创新意识、创业精神和实践能力。学校通过整合校内外资源，构建了一套完善的创新创业教育体系，旨在激发学生的创造力，培育适应未来经济社会发展的创新型人才。学校定期召开创新创业工作会议，落实创新创业教育工作，将创新创业教育纳入常规教学活动。通过建设“双创工作室”、组织学生参加“挑战杯”、大学生职业技能竞赛、创客空间活动、学生就业专业活动等，促进创新创业工作的开展。

3.2.4.1 不断完善创新创业教育管理机制

一是完善组织管理和保障机制建设。学院高度重视创新创业教育的组织管理和保障机制建设，以确保创新创业教育的深入实施和高效运行，成立了创新创业教育工作领导小组，分管校领导任组长，相关职能部门、系（部、院）负责人为成员，领导小组下设办公室，负责具体工作开展，全力推进工作开展。形成了一个跨部门、多层面的有效工作联动协调机制。

二是制订《广东文理职业学院深化创新创业教育改革实施意见》，明确学校创新创业指导思想和总体任务，为创新创业教育提供了清晰的发展方向，而且确立了具体的实施路径和目标。制订了《广东文理职业学院创新创业实践学分认定与课程转换管理办法（试行）》等文件，形成对学生创新创业的激励机制。成立大学生就业指导课教研室，组建课程教学师资队伍，专门研究和开展大学生就业指导。

三是定期召开创新创业专门工作会议，及时学习贯彻落实上级文件精神，组织全校师生积极开展各类有关活动，加大力

度宣传、组织师生参与和开展职业规划教学比赛等，以及积极参加上级举办双创活动周及各类技能竞赛活动。

3.2.4.2 专业教育与创新创业教育改革有机融合

一是构建基于学生创新创业的人才培养体系。修订人才培养方案，将创新创业教育融入人才培养全过程，推动创新创业教育与专业教育有机融合，推动人才培养重心由传授知识向培养能力转变，切实增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

二是完善创新创业课程体系。充分发挥“互联网+”的教育教学优势，采取线上线下混合式教学，《大学生职能生涯》、《大学生就业指导》、《创新创业教育》等课程，为学生自主学习提供线上线下多样的教学资源。在中国大学 MOOC 开展《大学生小微企业创成实务》（创新创业教育）的课程教学，面向全校各专业学生开放，课程主讲教师为我校马克思主义学院李颀教授。目前正在编写《大学生职业生涯规划》、《大学生小微企业创成实务》2 本教材。

3.2.4.3 投资搭建创新创业平台

为了给学生提供全方位的创新创业实践机会，学校加大投资力度，投入 100 多万元，建设了 14 个双创工作室，依托工作室开展学生创新创业活动。学校与广东粤嵌科技有限公司共建电子信息类学生众创空间，引入企业项目课程，提高学生创新能力教育。参加学生 528 人，企业授课 286 学时。与广东达内科技有限公司共建创业实训基地，与岭南红橙有限公司共建电商创业孵化基地。这些平台包括孵化基地、众创空间、创新

创业工作室、实训基地室等，为学生提供了充足的创新创业实践空间。下一步为学生创业实践创造更多条件，在校内预留20间左右商铺，免费向创业学生开放，出台《广东文理职业学院学生创业项目孵化方案》，通过立项，推动学生创业实践活动，通过学生创业项目孵化，激发学生创业热情，培养其商业意识和团队合作精神。

3.2.4.4“双创”活动取得成效

学校积极开展和组织学生参加各类创新创业比赛，落实“以赛促学，以赛促教，以赛促创”。学校印发了《广东文理职业学院创新创业实践学分认定与课程转换管理办法（试行）》，积极鼓励学生参加各类创新创业实践活动。

以学生职业技能大赛为龙头，积极推动相关创新创业类、学科类竞赛开展，组织学生参加“挑战杯”、省教育厅组织的各类技能竞赛、体育竞赛等系列赛事活动。学校参与竞赛人次2023年再创新高，取得省级、市级奖项数量呈快速增长的趋势。2023年，5个项目参加十三届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛，1个项目入围终审决赛，获得铜奖3项。参加国际职业院校创新创业比赛并荣获2个三等奖，1个优胜奖的优异成绩。廖明孚、郑秀君、李日苗、卜海鸿、莫雯茹、李莹被评为“优秀指导老师”。

各学院积极举办各类创新创业比赛。经济与管理学院举办了首届广东文理职业学院大学生职业规划大赛，525名学生参赛；举办了会计实务技能大赛；与广东岭南红橙有限公司共同举办了“岭南红橙杯”创意营销大赛；开展了《雏鹰导航——入

学新生职业发展指导》系列学生讲座活动；建筑与艺术传媒学院举办了创新创业讲座，清华、哈佛学者及业内顶尖专家讲述“通往建筑师之路”；智能制造学院组织了 CAD 制图大赛。2023 年学校获得省技能大赛二等奖 4 项，三等奖 7 项，获奖学生人数 24 人次。建筑与艺术传媒学院张金玲、李冬妹带队参加了广东省大学生广告艺术大赛，获得视频类微电影广告三等奖 2 项。思政部教师孙玮清老师指导学生参加“5.25”大学生心理健康月系列活动获得“妙笔绘初心”心理漫画一等奖。

3.2.5 数字化转型

（本项考核指标共 1.5 分，自评得分 1.5 分）

2022 年教育部实施“国家教育数字化战略行动”，2023 年印发《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，推动信息技术与职业院校办学深度融合。广东文理职业学院深刻认识到，推进数字化转型已成为职业教育现代化的关键内容，必须高度重视信息技术与教育教学深度融合，将数字化转型发展作为提升学校关键办学能力的重要方向。

3.2.5.1 数字化转型与办学深度融合

一是数字化基础设施建设不断完善

学校具有数字化建设的坚实基础。学校有线网络基础设施相对完整，各楼宇间均实现全光纤通信互联，全校实现无线 WIFI 覆盖。目前学校已建成多个业务系统，综合信息门户综合展现信息数据，提供各业务系统的单点登录入口，为师生提供了统一身份认证、移动办公、教务和学工等方面的基础数字化服务。建成具有物联功能的软硬件系统有一卡通系统、宿舍

水电控系统、车牌识别的道闸系统、学校大门人脸识别道闸系统、全校视频监控系统。这些基础设施为学校的数字化转型提供了坚实的数据基础。

二是逐步推进数据资源的共享与利用

通过搭建大数据平台，推进数据资源的有效共享与深度利用，为各类业务应用提供强有力的数据支撑。2023 年对现有的统一门户、教务系统、学工系统、招生迎新系统、学生收费系统离校系统等方面的基础数字化服务进行全面升级改版。旨在深化各系统间的数据集成与流转，实现信息的无缝对接和共享，优化业务流程，确保各项业务操作更为顺畅高效。

三是重视保障网络信息安全

通过加强信息系统等级保护的力度，建立完善的安全防护体系，确保信息系统的安全性和完整性。按照相关要求，对信息系统进行定期安全等级测评，以及时发现和解决潜在安全问题。建立定期安全检查机制，明确网络与信息安全职能部门和岗位，加强人员安全意识培训和技能培训。逐步完善校园网的网络安全体系，保障网络的安全、可靠、高效运行。通过增加防火墙、入侵预防、漏洞扫描、堡垒机、统一日志、安全交换机、流量管理等系统，符合信息系统等级保护 2.0 标准。有效地保障校园网的安全、稳定和高效运行，为学校的数字化建设提供有力保障。

四是数字化教学资源日益丰富

通过引进和开发数字化教学资源，逐步搭建教学资源体系，为学生提供了多样化的学习途径。目前在中国大学 MOOC 开

展《大学生小微企业创成实务》（创新创业教育）的课程教学，面向全校各专业学生开放，课程主讲教师为我校马克思主义学院李颀教授，该课程紧密契合粤西经济发展和大学生创新创业意识的培养以及业务能力的强化，因其实用性受到学生欢迎。与深圳信息职业技术学院合作，利用智慧树平台推行国家级精品课程“HTML5 跨平台开发基础”的线上教学，通过承认其选修学分鼓励学生进行选修，我校 13000 余人参与学习该课程，实现优质教学资源共享，提高人才培养质量。

五是信息化应用水平不断提高

学校在信息化应用方面也取得了阶段性的进展，如在线教育、在线考试、学生信息管理等方面的应用，有效提高了教育教学管理的效率和质量。在充分调研的基础上，充分征求意见建议，尝试开展《中华优秀传统文化》等课程的线上考核，开展线上题库建设、线上考核模拟测试级、线上考核及考核材料、试卷的数字化存档、数据分析。网上办公、数据集成与流转等数据化思维成为共识并在工作中予以贯彻。

3.2.5.2 推进信息技术与教育教学深度融合

一是解决教师数字化素养不高的问题

通过各种项目，培训教师掌握数字化教学工具的使用，提升教学技能。适应“数字化+职业教育”需求，以智能学习为目标，以任务引领、项目竞赛为驱动，推进师生信息素养提升，建设“数字化+教育”应用融合示范校，实现教学内容的数字化，包括教材、课件、视频等资源的电子化。以先进的信息化技术和服务理念为引领，提高教师适应数字教育教学能力，抓好顶

层设计。加强人工智能、大数据、云计算、5G、教育信息化与课程建设的融合,促进信息技术和智能技术深度融合教育教学和管理服务全过程,服务学校发展战略。以“数字化+”引领传统专业变革,及时发展数字经济催生的新兴专业。

二是为搭建教学工作站积累教学资源

拟开展教学设计工作站的搭建工作,完成教师教学在线协作平台的建设,实现教学设计环节的信息化支撑,从“人才培养方案、课程标准、教案设计”的有效贯通,实现教学资源的教育数字化转型,提高教师教学水平。通过学校和教师共享教学资源 and 经验,进行教学方法的交流和讨论,实现教师间协作和共享,解决民办院校师资力量不足、不强的问题,提高整体教学水平,进一步推动人才培养质量的提高。通过教学设计工作站提供教学资源积累,新进教师能够迅速在前任教师的的基础上适应教学工作,并在此基础上进一步根据学生实际情况,以及行业和岗位需求增加教学资源相关内容。

三是打通数字资源壁垒助力提质发展

学校在政策、资金、软硬件开发等方面加强多功能、共享型资源平台建设,支撑学生学习、教师教学、学校管理等教育数据的共建共享,解决数据建设存在信息孤岛现象,将信息化建设与教育教学、学校管理、教学质量监测等方面有机高效融合,提升数据使用效率与效益,提高学校管理科学化水平,持续改善教学质量。

3.2.5.3 以数字化教学平台为抓手推动教学改革

扎实开展教学设计工作站搭建,通过平台沉淀和精炼日常教学中积累的教学资源,减少因教师流动影响而带来教学质量的影响。教学设计工作站可以成为教学平台建设的基础工程,为教学平台建设项目留下接口。未来教学平台建设支持在线教学、互动学习和作业管理,解决专业教学资源库、虚拟仿真实训基地等数字化教学资源建设有待提高的问题,特别是解决紧跟专业所服务产业的数字化升级,对接产业数字化改造所要求的专业课程体系建设和教学资源开发缺乏问题。通过数据分析工具,实时监控学习进度,个性化调整教学计划,提高学生的学习兴趣 and 参与度,促进学生的自主学习能力。

3.2.6 教学管理

(本项考核指标共 4.5 分, 自评得分 4.5 分)

2023 年, 广东文理职业学院认真贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的若干措施》等职业教育文件精神, 聚焦人才培养质量, 落实教学工作中心地位, 规范教学管理、健全质量保障体系, 大力推动教学改革创新, 深化产教融合、加强校企合作, 主动服务区域经济发展, 积极推动人才培养质量不断提高。

3.2.6.1 强化教学中心地位筑牢根基

学校强化教学地位, 提升教学领导力, 确立党政一把手为教学工作“第一责任人”, 主要领导身体力行抓教学, 将办学资源和全校教职员工的工作重心聚焦在教学上, 统筹推进教学工作, 确保“领导精力、资源投入、教师精力”三到位。校领导班子参与学校所有重大教学活动, 制订了校领导班子听课计划,

要求所有校领导深入课堂听课 2 次以上；学年共召开教学工作会议 5 次，高水平专业群建设、线上教学安排等专题工作会议 4 次，二级学院（部）负责人专题会议 3 次；开展期中教学检查工作 2 次；每学期开展试卷考核专项检查以及教学设计专项检查。

学校着力健全二级管理机构，独立设置教务处、教学质量监控与督导中心、产学研合作处、创新创业学院，既分工明确又协同形成合力。按照专业群组建二级学院，以专业为单位建立专任教师一体化管理的专业级机构，夯实基层教学组织。在二级管理的框架下，积极实施目标责任制考核，将质量导向的目标考核运用到专业建设中。学校制订出台了《广东文理职业学院教师考核管理办法》，设置了奖惩杠杆，对教学优秀教师进行表扬奖励，对教学责任落实不到位的教师进行批评教育乃至劝退，以制度保证教师将主要精力放在教学上。

3.2.6.2 以教学规范管理引领专业内涵发展

加强教学管理规章制度建设，不断健全教学管理工作机制。2023 年，修订原有制度 23 项，新制订制度 17 项。所修订制度涉及人才培养方案修订程序及动态调整机制、课堂教学管理、教师行为规范、调停课管理、学生考试及考试违纪学生处理、教学事故认定及处理、教材建设、课程建设、学生与教师竞赛管理与奖励、高水平专业群建设等方面，已涵盖教学管理与专业发展的方方面面。2023 年度，重点加强了专业人才培养方案制（修）订与实施、学生学籍管理以及学生实习管理等方面的规范化管理。

一是规范人才培养方案动态调整机制

严格按照教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）等文件要求，健全行业企业参与的人才培养方案动态调整机制，严格按照规定程序和工作要求，做好专业人才培养方案制订、公开和实施工作，每年修订专业人才培养方案，规范了人才培养方案修订流程，按照统筹规划-健全机构-调研分析-研究起草-论证审议-公布实施的程序动态更新实施。为规范我校人才培养方案制订的严肃性、权威性，学校成立专业建设委员会，在每学年开展人才培养方案制订工作前，要求各教学单位组织专业教师团队开展人才市场调研分析和论证，同时通过校企合作，邀请企业专家来校共同研讨开展人才培养方案制订工作。所制定的人才培养方案在实施前经过了专业建设委员会论证、校教学指导委员会审议、校长办公会和校党委会审定等环节。并报省教育厅备案，上传学校网站主动向社会公开，学校不断完善建立健全人才培养方案实施情况的评价、反馈与改进机制。

二是落实教育部《普通高等学校学生管理规定》

（教育部令第41号），健全校内规章制度，按照国家、省和学校规定，规范新生学籍注册、学年注册、毕业生学历注册、转学、退学、休学等学籍工作。2023年，修订了《广东文理职业学院学籍管理实施细则》、《广东文理职业学院学生转专业管理规定》、《广东文理职业学院学生入伍退役管理办法》等管理制度，处理学生转专业821人，退学367人，全部

按照学生个人申请、二级学院审查、教务处审查、校长办公会研究的规范程序办理。

三是规范学生实习管理

全面落实《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4号），修订完善了《广东文理职业学院学生实习管理办法》，制订了《广东文理职业学院学生顶岗实习实施方案》。按照校领导要求，严格执行教育部“无协议不实习”、1个“禁止”、27个“不得”等底线红线要求。在实习协议管理方面，我校严格落实“无协议不实习”规定，并以教育部实习协议示范文本为基础签订校、企、学生三方实习协议。学校制定《广东文理职业学院学生岗位实习法定监护人(或家长)知情同意书》，学生及其法定监护人(或家长)须签署知情同意书方可进行岗位实习安排。在实习管理方面，坚持专业对口、岗位与专业群匹配的指导思想原则为学生筛选实习企业，并安排专业教师加强实习跟踪管理指导，坚决杜绝“放羊”、“廉价劳动力”情形等。在实习管理期间，学校成立领导小组，建立了校企师生畅通政策咨询与情况反馈渠道，设立校级实习监督电话和电子邮箱，并安排专人负责实习政策咨询、收集情况反馈，利用信息化管理平台与实习单位共同实施实习全过程管理。

3.2.6.3 落实教学质量保障

加强对教学质量过程的监控与管理。学校在原教学督导室基础上，于2023年7月成立了教学质量监控与督导中心。教学质量监控与督导中心有专职主任1名，主任助理1名，教学督导员29人。建立了三级教学质量监控体系，充实教学督导

员队伍。通过期中教学检查、常态化的教学督导、召开师生评教座谈会、学生代表座谈会。学生评教、教师评学等多种手段，推动和保障教学质量不断提高。2023 年，学校教务处联合教学质量监控与督导中心，对教师诫勉谈话 16 人次，通报批评 8 人次，认定教学事故 6 人次，对教师教学中存在的问题，及时纠正，有效保障了教学秩序和教学质量。

3.3 产教融合

2023 年，广东文理职业学院深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》等文件精神，积极推进产教融合，加强校企合作，将产教融合作为学校必须坚持的发展路径。

3.3.1 参与市域产教联合体、行业产教融合共同体建设

（本项考核指标共 2 分，自评得分 2 分）

根据国家和省有关文件和建设指南要求，我校高度重视，积极参与市域产教联合体、行业产教融合共同体建设。2023 年，我校建筑工程学院积极参与**粤港澳大湾区智能建造产教融合共同体**建设，我校现为**粤港澳大湾区智能建造产教融合共同体**理事单位。经济与管理学院积极参与**全国数智连锁经营行业产教融合共同体**建设，我校现为**共同体**理事单位，将积极推进产教供需对接机制构建、人才培养联合开展、教学资源组织开发等建设工作。生物与医药学院积极参加**湛江市现代水产产教联合体**建设，对接水产产业人才培养及国家数字经济、绿色经

济发展战略，深化产教融合，推进职普融通、科教融汇，培养应用型、复合型、创新型、国际化水产专业人才，推动湛江地区水产产业数智化、绿色化、高端化创新发展。

3.3.2 建设开放型区域产教融合实践中心和产业学院

（本项考核指标共 1.5 分，自评得分 1.5 分）

学校积极探索产业学院人才培养机制，现建有一个产业学院。2021 年，学校与珠海世纪鼎利科技股份有限公司签约共建产业学院，将信息工程系整合为鼎利学院。2022 年，产业学院开始招生，2022 级招生 832 人，2023 级招生 336 人。2022 年鼎利公司投入 300 多万建设第一期实训室投入使用后，2023 年双方继续洽谈投入建设第二期实训室，推进高水平专业群建设。

鼎利学院秉承“产教深度融合、校企协同育人”的教育理念，依托鼎利集团工程项目，将部分真实的产业项目放在校内由企业工程师和学生共同完成。采用鼎利 UBL 教学项目和教学案例引进课堂，在教学中增加学生实践机会，将产业的生产过程、产品研发、技术技能等转化为知识与实践的要素，使人才培养更具正对性、有效性和实用性。

2023 年 6 月底，我校与东莞思榕智能装备有限公司接洽，初步达成了共建 3C 产业学院的共识，相关工作在推进行中。2023 年 12 月底，我校与广东福迪汽车有限公司洽谈合作，初步达成共建新能源汽车产业学院的意向。

3.3.3 产教融合校企对接实现精准育人

（本项考核指标共 2 分，自评得分 2 分）

广东文理职业学院，始终坚持立足地方，不断深化校地校企合作，在服务地方产业升级和结构调整中，培养养了一大批高素质技能型人才，成为粤西职业院校中颇具特色、充满个性的高职院校，已形成“产教融合、理实双优，培养德技双馨高素质技术技能人才”办学特色。

3.3.3.1 “产教一体，双轮驱动，融合发展”的办学模式

学校有铁夫丽人服装设计加工厂、银海彩印厂、蓝天汽车修配厂等校办工厂 7 个，同时根据专业建设需要，遵循技术技能型人才成长规律和学生身心发展规律，主动对接智能制造、现代服务业、战略性新兴产业，不断强化学生职业素养养成和专业技术积累。与近 300 家企业签约建立稳定的校企合作，共同建设校外实训基地，共同探索协同育人的模式和方法，强化专业人才培养方案的科学性、适应性和可操作性，切实把专业建设和课程教学落实到当地和企业实际需求上，学校致力于推进产教融合，持续与多家企业达成合作意向，并完成签约。

3.3.3.2 助推小家电产业集群发展

廉江小家电产业集群是工信部公布的中小企业特色产业集群，我校地处廉江经济开发区，学校紧密联系结合湛江地区特别是廉江市家电产业高质量发展的需求，与多家廉江开发区的企业进行深度产教融合、校企合作，提高教学质量，为廉江开发区家电产业提供优质的服务。

2023 年，我校与廉江开发区的威凯检测技术有限公司、广东广东威王集团、龙健高新产业园集团等相关家电产业企业签订校企合作协议，建立产教融合型企业，探索开展了人才培

养、科研合作、产品营销等系列校企合作活动。我校为了更好助力家电产业的发展，在 2022 年申报开设契合家电行业相关的工业设计专业，2023 年已招收了第一届新生入学。

与高新产业园区多家企业达成战略合作意向，将在人才培养、校企合作、实习实训就业等方面开展合作。廉江市政府在学校成立了“家电研发中心”，设立了相关电子电器检测实训室 4 个。为智能制造学院相关专业(电子信息工程、机电一体化技术、电气自动化技术、应用电子技术等)提供了强大的教学实训平台。

3.3.3.3 持续助力产教融合型企业建设

广东茗龙茶有限公司是集农业生产、教学、科研、示范推广功能于一体产业化民营企业，是广东省重点农业龙头企业、广东省扶贫农业龙头企业。公司依托我校的实验实训室、科研等优势，建立了“种植+研发+深加工+茶文化+乡村旅游+大学生教育实训”等功能为一体的田园综合体，打造现代化农业茶叶产业化龙头企业，促进区域农业产业结构调整，助推精准扶贫和乡村振兴。我校则通过广东茗龙茶有限公司的生产场所、设备、种植基地、产品、市场等，加强我校的植物保护与检疫技术、市场营销、电子商务等专业人才在知识运用、实训、实践等环节的培养，提高这些专业学生的市场适应能力。我校还与广东茗龙茶有限公司共同组建的茗龙茶学研究所，曾获得省教育厅特色创新项目立项一项。2023 年 11 月，校企共同举办了每年一度的“茗龙杯”茶艺比赛。

广东岭南红橙有限公司是广东省重点农业龙头企业和广东省扶贫农业龙头企业，也是湛江市廉江红橙产业园牵头实施主体单位。公司每年在学校举办“岭南红橙杯”大学生创意营销大赛，鼓励大学生通过年轻人的传播视角和推广方式，将岭南红橙营销年轻化。同时，我校也依托广东岭南红橙有限公司的优势资源，共建校外学生实践基地，为大学生创造创新创业的锻炼平台，培养一批具有电子商务基础、新型营销理念的乡村振兴人才。

3.3.3.4 产教融合营销平台助力乡村振兴

廉江有金花茶、沃柑、番薯均、荔枝、果园鸡、贵妃黄皮、乌龙茶、红橙、番石榴、辣椒、南美白对虾等 11 种农产品入选全国名特优新农产品名录。为助力廉江特色农产品销售，我校经济与管理学院与企业共同组织直播运营、短视频带货、文案策划等专项活动，运用数字营销技术为项目品牌产品策划推广，帮助乡村农产品增大曝光量、提升知名度和收益，服务“乡村振兴”战略。2023 年，我校与广东岭南红橙有限公司共建营销创新中心，在红橙的收获季节共同主办了廉江红橙创意营销大赛。

3.3.4 企事业单位提供的校内实践教学设备值

（本项考核指标共 1 分，自评得分 1 分）

近三年，上海鼎利教育科技有限公司、广东达内科技有限公司分别向学校提供校内实践教学设备价值 286.43 万元、11、97 万元，企事业为学校提供实践教学设备资产总值为 298.4 万元。

3.4 培养质量

3.4.1 毕业生满意度

（本项考核指标共 1 分，自评得分 1 分）

2023.12.17-2023.12.31 期间，广东省教育厅以网上问卷调查的形式对毕业生满意度进行了调查，根据省厅的调查结果，我校学生总体满意度为 98.03%，其中应届毕业生满意度为 96.08%，均高于全省同类院校平均水平。

3.4.2 雇主满意度

（本项考核指标共 1 分，自评得分 1 分）

在 2023 年 12 月对我校 2023 届毕业生用人单位，如天地壹号股份有限公司、保伦电子股份有限公司、深圳市乐有家股份有限公司等 100 家用人单位的满意度调查中，有 34 家用人单位对我校毕业生非常满意，61 家用人单位满意，5 家评价比较满意，用人单位对我校毕业生整体满意度达 100%，我校毕业生受到用人单位的一致好评。

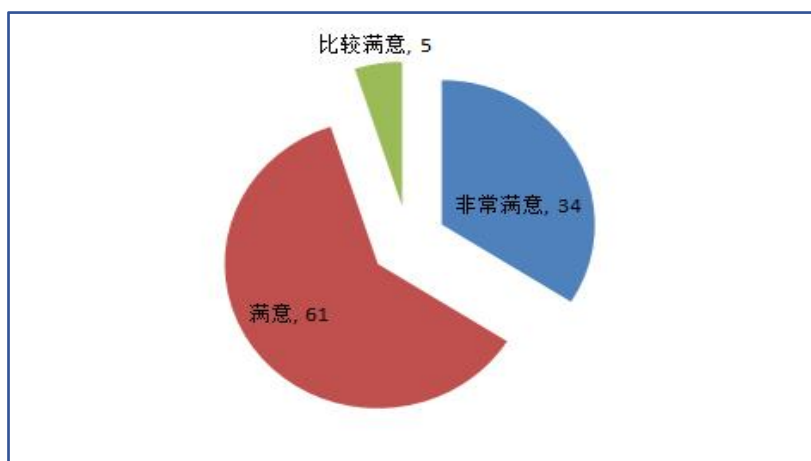


图 3.1 雇主满意度饼图

3.4.3 教师满意度

（本项考核指标共 1 分，自评得分 1 分）

围绕建设粤西职业教育高地的发展目标，我校以高质量发展为主线，大力实施人才强校工程，不断健全人才关怀激励机制，关心教师发展、注意营造拴心留人的工作环境，广泛调动教职员工工作创业的积极性。在 2023 年度，广东省教育厅组织的教师满意度调查中，我校有 1064 人教职工参加了满意度调查，根据省厅发布的调查结果，我校教师满意度为 97.18%。

3.4.4 新生报到率

（本项考核指标共 1 分，自评得分 0.5 分）

2023 年，学校录取学生 10661 人，实际报到人数 7361 人，新生报到率为 71.91%。由于学校下沉到县级城市办学，地理位置相对偏远，学生填报志愿时未考虑清楚，导致新生报到率偏低。

3.4.5 应届毕业生 8 月 31 日毕业去向落实率

（本项考核指标共 1.5 分，自评得分 1.5 分）

高校毕业生毕业去向落实率是反映大学生就业情况和社会对高校毕业生需求程度的重要参考依据，是高校毕业生充分高质量就业的主要指标之一。根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》（教学厅〔2004〕7 号），高校毕业生毕业去向落实率的计算公式为：毕业生毕业去向落实率=（已落实毕业生人数÷毕业生总人数）×100%，2023 年。广东文理职业学院毕业生各专业毕业去向落实率详见表 3-3。

表 3-1 2023 届各专业毕业生毕业去向落实率情况

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
电气自动化技术[专科][3 年]	30	26	86.67%
电子信息工程技术[专科][3 年]	17	15	88.24%
机电一体化技术[专科][3 年]	14	12	85.71%
汽车电子技术[专科][3 年]	8	7	87.50%
汽车检测与维修技术[专科][3 年]	41	35	85.37%
数控技术[专科][3 年]	12	10	83.33%
新能源汽车技术[专科][3 年]	26	22	84.62%
印刷媒体技术[专科][3 年]	1	1	100.00%
应用电子技术[专科][3 年]	9	9	100.00%
报关与国际货运[专科][3 年]	7	7	100.00%
财务管理[专科][3 年]	7	6	85.71%
电子商务[专科][3 年]	35	31	88.57%
工商企业管理[专科][3 年]	30	26	86.67%
国际经济与贸易[专科][3 年]	11	10	90.91%
会计[专科][3 年]	60	54	90.00%
金融管理[专科][3 年]	32	29	90.63%
人力资源管理[专科][3 年]	20	17	85.00%
市场营销[专科][3 年]	21	20	95.24%
物流管理[专科][3 年]	41	33	80.49%
生物产品检验检疫[专科][3 年]	4	3	75.00%
食品生物技术[专科][3 年]	17	13	76.47%
药品经营与管理[专科][3 年]	29	21	72.41%
植物保护与检疫技术[专科][3 年]	2	1	50.00%
法律事务[专科][3 年]	76	66	86.84%
酒店管理[专科][3 年]	10	8	80.00%
烹调工艺与营养[专科][3 年]	24	23	95.83%
商务英语[专科][3 年]	15	11	73.33%
司法助理[专科][3 年]	3	1	33.33%
文秘[专科][3 年]	11	8	72.73%
动漫制作技术[专科][3 年]	34	31	91.18%
服装设计与工艺[专科][3 年]	6	4	66.67%
服装与服饰设计[专科][3 年]	3	2	66.67%

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
工程造价[专科][3 年]	54	41	75.93%
建设工程管理[专科][3 年]	19	16	84.21%
建筑工程技术[专科][3 年]	31	26	83.87%
建筑设计[专科][3 年]	6	2	33.33%
建筑室内设计[专科][3 年]	53	50	94.34%
数字媒体应用技术[专科][3 年]	27	24	88.89%
新闻采编与制作[专科][3 年]	12	11	91.67%
艺术设计[专科][3 年]	18	16	88.89%
大数据技术与应用[专科][3 年]	8	6	75.00%
计算机网络技术[专科][3 年]	94	85	90.43%
软件技术[专科][3 年]	71	65	91.55%
物联网应用技术[专科][3 年]	19	16	84.21%
表演艺术[专科][3 年]	119	108	90.76%
健身指导与管理[专科][3 年]	11	11	100.00%
社会体育[专科][3 年]	135	125	92.59%
体育保健与康复[专科][3 年]	13	11	84.62%
体育运营与管理[专科][3 年]	32	30	93.75%
	1390	1215	87.41%

数据来源：高校毕业生就业管理院校端系统、截止日期为 2023 年 12 月 8 日。

3.4.6 毕业三年晋升比例

（本项考核指标共 1 分，自评得分 1 分）

在对我院 2019 届（调查人数 100 人，有效回答 92 份）、2020 届（调查人数 100 人，有效回答 96 份））毕业生的跟踪调查中发现，2019 届毕业生超过 8 成的毕业生在毕业 3 年后薪资有显著增加、2020 届毕业生有超 7 成毕业生毕业 3 年后薪资有显著增加。而 2019 届毕业生中有超 58%毕业生在工作 3 年后获得了职位晋升，2020 届毕业生有超 65%毕业生在工作 3 年后获得了职位晋升。

我校 2019 届毕业生黎建诚，毕业后一直兢兢业业在单位任职，目前已成为天地壹号公司区域主管；我校 2020 届毕业生李浩嘉，毕业初期在汕头市骏荣汽车销售服务有限公司就职，而后成为公司销冠，现在转战保险行业，进入友邦保险公司就职，目前也成为了公司区域销售经理。

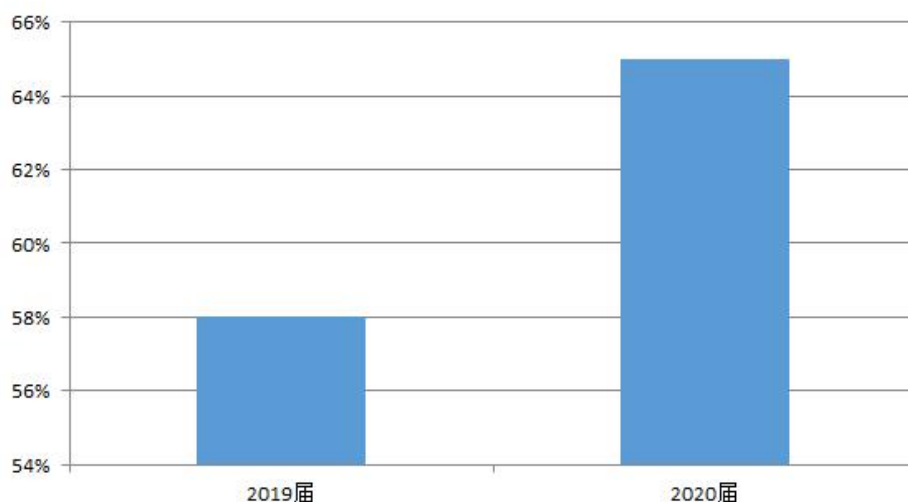


图 3.2 毕业后 3 年晋升比例

3.5 人才培养工作情况和成效

3.5.1 人才培养工作情况和成效

（本项考核指标共 3 分，自评得分 3 分）

3.5.1.1 推进职业技能和职业精神培养高度融合

一是强化思政教育

围绕立德树人目标，精心挖掘凝练育人元素，凝聚育人智慧，举办教风、学风、校风“三风”养成系列文化活动。开足思政课程，同时通过征文演讲、分享交流、社会实践、讲座报告、志愿服务等形式，组织开展了以“社会主义核心价值观教育”、

“习近平新时代中国特色社会主义思想教育”、“党史教育”、“中华优秀传统文化教育”等主题的育人活动 40 余次，参加活动的教师数 500 余人次，学生 15864 人次。

二是着力推进课程思政

学校着力深化思政课改革创新，促进“思政课程”和“课程思政”深度融合、同向同行。本年度，学校深入推进课程思政建设，要求将所有专业核心课授课都必须融入课程思政内容。学校专门安排了课程思政专题培训讲座。

三是人才培养载体强化情景育人

充分发挥各类思政教育实践基地作用，组织开展形式多样的社会实践活动、志愿服务活动、校园文化活动，创设立德树人的具体情境、场景，在知行合一的社会体验中将道德观念内化为学生的自我认知。2023 年学生获得优秀志愿者及各类荣誉 217 人次。团委多次组织学生进社区，慰问敬老院，培养尊老爱幼的传统美德。学生处组织学生学习日常生活礼仪，培养学生新时代青年的风貌，加强学生劳动教育，把立德树人内化到教育教学和人才培养全过程。

四是加强学生心理健康教育。

学校心理咨询中心加强学生心理健康辅导。举办 2023 年“5.25”大学生心理健康月系列活动，通过设置心理漫画、心理情景剧、心理健康主题演讲、心理公益广告、心理拓展训练微视频等系列项目活动，有效引导学生自觉学习心理调适方法，主动开展心理健康自助互助，培养积极向上的健康心态。我校

卢倩宇同学在广东省“5.25”大学生心理健康月活动中获得一等奖。

五是加强国家安全教育，强化学生国家安全意识。

学校不断巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，进一步健全意识形态工作机制，努力防范意识形态风险。除安排新入学学生军事训练之外，学校充分利用退伍军人等国防教育资源，通过讲座、报告等形式开展的丰富的国家安全教育、爱国教育，增强学生爱国热情。

3.5.1.2 以完善的体制机制加强学风建设

建立了学风检查通报制度，加强过程监控，降低学生上课的迟到率、旷课率；严格请假销假制度。依靠“学校领导-督导中心-学生信息员-辅导员”四级协同，加强学风检查、网上通报并将结果纳入学校年度优秀班集体评比等方式，加强学习过程监督。教务处、学生处联合制订了《关于加强学风建设的实施方案》，建立了成绩预警机制，通过教务系统设置学生课程不及格门数，达到一定阈值，系统自动报警，提示学生及辅导员引起注意。

3.5.1.3 全方位促进学生全面发展

学校通过社团落实立德树人根本任务、推进“五育并举”素质教育。目前，学校已拥有 37 个学生社团，将社团活动融入到大学生的生活中，在规定的时间内组织学生参加丰富多彩的社团活动，激发学习兴趣，发展个性特长，促进学生身心健康，全面发展。学校每年提供专项经费，支持社团活动。开展了覆

盖思想成长、社会实践、志愿公益、创新创业实践、文体活动等多个模块的丰富多彩的活动。

3.5.1.4 资助育人托举学生成才

学校秉持“关爱学生、不让一个学生失学”的工作理念，采取各种有效措施、多方开拓渠道，构建了以国家奖助学金为主，助学贷款、勤工助学、学校奖学金相结合的关爱体系。2022-2023 学年，学院共办理奖、助、贷、勤等各类资助金额为 10257.1296 万元，资助学生为 15258 人次。

3.5.1.5 专业建设助力学生技能成才

我校主动适应职业教育发展新形势的需要，促进学校高质量发展，进行了二级学院重组及专业结构调整优化。建立专业动态调整机制，通过二级学院重组和专业结构调整优化，深化专业供给侧改革，全面提高专业人才培养质量，推动学校高质量发展可持续发展。学校持续推进高水平专业（群）建设，计算机网络技术为省级高水平建设专业群，机电一体化技术专业群、建筑工程技术专业群、数字媒体技术专业群和电子商务专业群为校级高水平专业群。计算机网络技术专业群，2023 年通过省教育厅中期检查。智能制造专业群建设项目获广东省民办高校专项资金立项资助 800 万元，获得全省最高一档资助。

学校通过“依群建院”，进一步整合专业资源，推进专业跨院部调整，持续优化专业结构。升级改造传统专业，增设新专业，2023 年，学校适应产业发展需求，优化专业布局，新增网络营销与直播电商专业，停招国际贸易、跨境电子商务等 9 个专业，主动进行了专业瘦身，重点打造特色专业。

3.5.1.6 教科研活动赋能教师能力建设

抓实教师教学能力建设。我校积极推进教师教学能力建设。通过抓实校本教研活动，全面提升教师教学能力。2023 年，学校将每周三下午规定为教师培训和教研活动专用时间，开设了“课堂设计与教案撰写”、“课程思政的内涵及示范”“课程评价改革”、“在线精品课程建设”、“如何开展教研教改”等 8 场专题讲座，举行了 8 次示范公开课，1 次说课比赛

教科研相互促进。以教研促科研，科研反哺教学。2023 年广东文理职业学院教师共获得省特色创新类项目立项 8 项，湛江市社科联项目立项 1 项，中国民办教育协会项目 2 项，省教指委项目 6 项，湛江市科技计划项目 2 项，横向科研项目 5 项，与岭南师范学院共同承担省科技计划项目 7 项。2023 年度，学校依托“文理大讲堂”平台，组织了“走进神奇的纳米世界”的等专题讲座 6 次，近 2000 名学生参加了讲座，通过讲座，引导学生走入教师的科研领域，开阔了学生视野。

3.5.1.7 以赛促教以赛促学显成效

学校高度重视技能竞赛工作，将技能比赛纳入实践教学体系，将竞赛管理融入常规教学管理，建立了“以赛促学、以赛促教”的常态化管理机制，通过各类学生技能大赛，推动学校教育教学改革，提升学生职业技能和个人素养，进一步提升人才培养质量。2023 年度，学校组织 33 支队伍参加广东省技能大赛、挑战杯、博导前程杯电子商务大赛等多个赛项，取得了广东省 5 个第一名、2 个第三名、1 个第四名、2 个第七名、1 项一等奖、二等奖 5 项、三等奖 8 项优异成绩，获奖学生 157

人次。通过广泛参加技能大赛，实现了“以赛促学、以赛促教、赛课融通”的目的。

表 3-2：技能大赛获奖名单

序号	赛项名称	指导老师姓名	选手姓名	奖项
1	5.25 心理健康月活动	孙纬清	卢倩宇	第一名
2	省健美操锦标赛轻器械健身操	李怡	张婷 李仲雯等	第一名
3	省健美操锦标赛徒手健身操	李怡	方瑜吉 张洁云等	第一名
4	省健美操锦标赛有氧踏板	李怡	张彬濠 李仲雯等	第三名
5	省大学生田径锦标赛丙 B 组 110 米跨栏	韩格格 游志定	吴学斌	第一名
6	省大学生田径锦标赛丙 B 组 400 米跨栏	韩格格 游志定	吴学斌	第四名
7	省大学生田径锦标赛男子丙 B 组 100 米	韩格格 游志定	徐鹏皓	第七名
8	省大学生田径锦标赛女子丙 B 组 1500 米第七名	韩格格 游志定	杨宇彤	第七名
9	省职业院校短视频创作与运营赛项	张金玲 李冬妹	赖志龙 谢木辉等	二等奖
10	省职业院校短视频创作与运营赛项	李冬妹	魏升彭 连嘉海等	三等奖
11	建筑装饰技术应用	胡晓，王丽娜	钟如枢，黄予青	二等奖
12	艺术专业技能（声乐表演）	沈朝政	吴奕辉	二等奖
13	英语口语	赖金莹	黄诗敏	二等奖
14	短视频创作与运营	龙安源、张金铃	梁晓梦，张浩瑜，蔡铠蔓，郭焕新	二等奖
15	建筑装饰技术应用	刘付秋月，皇甫生鸿	欧咏彬，曾钊滨	三等奖
16	会计技能	谢晓敏，尹锦芬	练婷，庞婷，高霆磊，冯如清	三等奖

序号	赛项名称	指导老师姓名	选手姓名	奖项
17	电子商务技能	廖明孚，罗妙巧	梁慧萍、石小磊，熊晓彤，李娴	三等奖
18	烹饪	黄著，杨丹	李促明，苏敏，吴宇锋，陈思颖	三等奖
19	全矩阵数字内容制作及运营技术	龙安源	蔡铠蔓	三等奖
20	动漫制作	邓海香	何佰润	三等奖
21	中文信息处理	周雪萍	赖李嫚，叶曼莎，肖奕诗	三等奖
22	博导前程杯电子商务大赛	廖明孚	石小磊等	一等奖
23	博导前程杯电子商务大赛	朴海鸿	梁文濠等	一等奖

3.6 主要负责同志教学工作述职

（本项考核指标共 2 分，自评得分 2 分）

2024 年 5 月，校长刘明贵按省教育厅安排，作为主要负责同志提交了教学工作述职。

4. 教师队伍

一级指标	二级指标	自评得分
4. 教师队伍 (12 分)	4.1 教师数量 (2 分)	2
	4.2 教师结构 (5 分)	5
	4.3 教师队伍建设情况和工作成效 (5 分)	5
小 计		12

4.1 教师数量

4.1.1 生师比

(本项考核指标共 2 分, 自评得分 2 分)

学校大力实施人才强校战略, 按照“内培外引”双举措的建设思路, 建立更加有利于教师成长与发展的体制机制, 师资队伍引进和培养成效明显。截止 2023 年底, 学校现有专任教师数 852 人, 折合教师数 959 人, 普通高职在校生数 15895 人, 生师比为 17.9:1, 师资数量能够满足教学要求, 结构日趋合理。

4.2 教师结构

4.2.1“双师型”专业课专任教师占比

(本项考核指标共 1 分, 自评得分 1 分)

学校高度重视“双师型”师资队伍建设, 要求专业课专任教师每 5 年下企业实践锻炼累计不少于 6 个月, 并加大培训培养力度, 支持专业课专任教师到国家级职教师资培养培训基地培训、到大型企业或领军企业顶岗实践、到高水平大学学习、参

加“1+X”证书培训等，提高专业课专任教师“双师”素质。截止2023年底,学校校内专业课专任教师数593人，具有“双师型”专业课专任教师476人,占校内专业课专任教师总数的80.27%，达到考核指标要求。

4.2.2 专业课教师在行业企事业单位工作经历情况

（本项考核指标共1.5分，自评得分1.5分）

学校结合具体岗位需求，将企业工作经历作为应聘人员的重要指标组织开展公开招聘工作，积极面向企业挖掘人才，并通过教师赴企业实践锻炼、企业挂职、项目研修等形式不断提升学校专业教师专业实践能力和实践教学水平，具有企业工作经历的专业课教师占比逐年提升。截至2023年底，学校专业课教师593人，具有企业工作经历的492人，占比83%。2023年新招聘专业课教室26人，有三年以上企事业单位工作经历的24人，占比为92.31%。

4.2.3 专任教师到行业企事业单位实践锻炼和参加国培、省培情况

（本项考核指标共1.5分，自评得分1.5分）

2023年，我校安排了55人到广东省岭南红橙有限公司、廉江市茗龙实业有限公司、广东蓝天汽车维修有限公司等高新大型企业进行包装设计、财务管理、艺术设计、成本核算、小家电生产制造、汽车维修等专业方面的企业学习和锻炼。选派121名教师参加了“国培”、“省培”，有9位教师在职攻读博士学位，4位教师在职攻读硕士学位，1位教师在华南师范大学脱产访学1年。

4.2.4 行业企事业单位兼职教师专业课课时占比

（本项考核指标共 1 分，自评得分 1 分）

2023 年，学校开设专业课程 163140 课时，其中共聘请行业企事业单位兼职教师 213 人担任专业课程教学，共承担授课课时 38340 课时，占专业总课时的 23.50%。

4.3 教师队伍建设情况和工作成效

4.3.1 弘扬高尚师德引领师风建设

（本项考核指标共 2 分，自评得分 2 分）

师德是教师的立业之基，从教之要。加强师德师风建设、弘扬尊师重教传统是学校教师队伍建设的首要任务。学校把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，严格落实师德师风建设工作责任，构建党委统一领导、党政齐抓共管、部门分工合作的工作格局，从“抓学习、抓落实、抓引领、抓警示”四个方面入手，持续加强师德师风建设，提升教师师德素养。

4.3.1.1 抓学习，提高认识

学校党委围绕“躬耕教坛，强国有我”为主题的师德师风教育月活动，开展一系列师德师风专题教育，深入学习习近平总书记关于教育的重要论述和指示批示精神，让每一位教师重温《新时代教师职业行为十项准则》，学习《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国教师法》等各项法律法规，提高教师的法律素养和法治观念，使教师能够自觉遵守法律法规，知红线、守底线，提高教师职业道德水平，用良好的师风带动良好的学风、校风，营造风清气正的教育生态环境。通过开展师

德师风专题教育活动，使教师们对师德的理解更加深入，师德观念得到更新与升华，教师的人生价值追求得到提升。

4.3.1.2 抓落实，明确责任

学校坚持师德师风第一标准，压实师德师风建设主体责任。通过召开师德师风专项工作会议，明确工作任务，制定实施方案，健全师德管理机制，强化师德考核结果运用，加大师德惩治力度，开展师德师风自查自纠，把师德师风建设工作落到实处。

4.3.1.3 抓引领，榜样示范

学校开展师德先进个人评选活动，树立教师师德先进典型，注重发挥师德典型示范引领，充分利用校内外宣传平台，大力宣传师德模范典型事迹，弘扬教书育人正能量，引导广大教师进德修业、立德树人，争做新时代“四有”好教师。

4.3.1.4 抓警示，强化底线

学校组织开展师德警示教育，引导教师深刻认识师德违规行为的严重后果，强化教师师德意识和法律意识，把师德师风贯穿于教师日常行为规范中，把教书育人和自我修养有机结合起来，牢固树立起底线意识、红线意识，强化师德监督，规范教师从教行为，构建规范行为的“防火墙”。

4.3.2 教师发展制度建设

（本项考核指标共 2 分，自评得分 2 分）

2023 年，我校以打造粤西职业教育高地为目标，坚持“四有”标准，实施“五大工程”，打造了一支品德高尚、业务精湛、数量充足、结构合理、充满活力的高水平教师队伍。

4.3.2.1 建立激励机制调动教师工作积极性

学校建立健全教职工绩效考核制度和激励机制，逐步实施以业绩贡献为基础，以目标管理为重点，将教职工的工资收入与岗位职责、工作业绩和实际贡献直接挂钩，建立既体现“按劳分配、多劳多得”，又体现“优劳优酬、优绩优酬”，既有普惠性，又有激励性的薪酬体系，学校制定了“教研室主任补助标准”、“兼职教学督导员补助标准”、“教师指导学生技能竞赛获奖奖励标准”，以及服务年限递增的校龄工资制度等激励政策积极探索薪酬体系的改革，逐步提高教职工薪酬待遇，增强教师的幸福感和归属感。

4.3.2.2 实施“人才强校工程”大力引才

学校坚持人才是第一资源的理念，实施“人才强校工程”，制定了《高层次人才引进管理办法》，2023年我校在全国各地招聘引进教师71人，其中教授9人，副教授6人；博士5人，硕士39人，硕士以上学位教师占55%，副高以上职称占21.1%。引进的教师人数创历史新高，进一步优化了教师队伍的职称结构和学历结构。

4.3.2.3 实施“培训赋能工程”提高教师专业素养

教师培训是加强教师队伍建设的环节，是提高教师专业素质，促进教师队伍专业化成长的重要保证。为此，学校实施“培训赋能工程”，制定《广东文理职业学院教职工进修培训管理办法》，多层次、多方位、多渠道为教师提供培训学习机会，鼓励教师在职提升学历学位，提高教师的专业素养和综合能力。2023年学校共选派121名教师参加了“国培”、“省培”，

有 9 位教师在职攻读博士学位，4 位教师在职攻读硕士学位，1 位教师在华南师范大学脱产访学 1 年。

4.3.2.4 压实师德师风建设主体责任

学校制定了《师德师风失范行为负面清单及处理办法》、《师德师风承诺制度》、《师德师风一票否决制度》，围绕“躬耕教坛，强国有我”为主题的师德师风教育月活动，组织召开全校师德师风建设动员会、交流会，组织开展师德师风警示教育活动。开展师德先进个人推荐活动，有 8 位教师当选师德先进个人。开展师德征文比赛活动，共收集 24 篇征文，经党委宣传部遴选推荐 9 篇优秀征文报送广东教育杂志社。开展了全体教师与学校签订师德师风承诺书和新入职教师宣誓等活动，进一步提高了教师的政治思想素质和道德品质。

4.3.3 教师队伍建设情况和工作成效

（本项考核指标共 1 分，自评得分 1 分）

4.3.3.1 多措并举实施“人才强校工程”

学校坚持人才是第一资源的理念，实施“人才强校工程”，千方百计、多措并举，大力引进高层次人才，优化教师队伍结构。

一是加强组织领导和制度保障

学校进一步建立健全人事管理制度，重点改革薪酬制度，建立多劳多得、优劳优酬的薪酬体系，为引进人才提供良好的薪酬待遇，为人才引进提供了制度保障。校长主抓实施“人才强校工程”，人事部门牵头，教务处、后勤处以及二级学院等部门齐抓共管、协同配合，为人才引进提供了组织保障。

二是整合资源做好条件保障

多方协调，争取廉江市政府根据学校实际情况，为学校提供了 20 个事业编制，建立廉江市发展研究中心，为引进高层次人才提供更好条件。同时投资建设人才公寓筑巢引凤，为引进人才提供良好生活条件。

三是加大宣传力度拓宽引才渠道

学校拓宽招聘渠道及形式，通过校内官网、自媒体平台及国内比较知名的招聘网站，如高校人才网、智能招聘网等大型网站发布人才招聘信息，实行二级学院引进人才责任制，充分发挥二级学院领导及教师的积极性，挖掘人脉资源，引荐优秀人才来校工作。同时，学校构建校企合作与产教融合机制，打造学校教师和企业行业导师“互派共享”双融合的“双师型”教师队伍，巧用“借鸡下蛋”模式，通过校企共同开发课程，共同开展产学研等方式，柔性引进企业技术骨干、能工巧匠等作为教师队伍的有效补充。

4.3.3.2“培训赋能工程”提高教师专业素养

学校实施“培训赋能工程”，多层次、多方位、多渠道为教师提供培训学习机会，提高教师的专业素养和综合能力。

一是加大校本培训力度，不断优化培训内容

学校加大教师培训力度，拓展教师培训范围，创办了多层次、全方位的教师培训，在校内有计划地组织线上或线下的短期培训，聘请校内外专家学者举行学术报告、讲座。学校组织新入职教师进行入职培训，参加高校教师岗前培训。针对教师队伍年轻、教学能力不足等问题，以问题为中心，以案例为载

体，科学设计一系列专题讲座。将每周三下午用作教师培训和教研活动，全年开设了“课堂设计与教案撰写”、“课程思政的内涵及示范”等 8 场专题讲座，举行了 8 次示范公开课，1 次说课比赛，配合教研活动、听课指导、集体备课等方式，帮助青年教师尽快适应教学工作，提升教学水平。

二是利用好外部资源，为教师外出培训积极创造机会

鼓励教师外出参加培训、在职提升学历学位，促进教师专业化成长。学校共选派 32 名教师参加了“国培”、“省培”，有 9 位教师在职攻读博士学位，4 位教师在职攻读硕士学位，1 位教师在华南师范大学脱产访学 1 年。

三是加强教师技能培训，注重“双师型”素质提升

学校鼓励和倡导教师利用寒暑假到教师培养基地开展实际业务。2023 年，我校安排了 55 人到广东省岭南红橙有限公司、廉江市茗龙实业有限公司等高新大型企业进行包装设计、财务管理、艺术设计、成本核算、小家电生产制造、汽车维修等专业方面的企业学习和锻炼。据统计截止 2023 年底，我校新增“双师”教师 75 人，达到了 476 人，“双师型”教师的比例达到了 80.27%。

4.3.3.3 实施“赛事提质工程”，提升教师教学水平

以教师教学竞赛为抓手，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促研、以赛促建，深化教育教学改革，促进青年教师专业化发展。通过组织开展课堂教学技能比赛、课程思政说课比赛等活动，邀请专家点评指导，并从教学理念、教学设计、教学内容、教学特色、课程思政、信息化教学等方面对教师进行系统培训，

促使教师拓展教学视野、提升教学水平。一批青年教师通过比赛历练，成长为骨干教师、优秀教师、管理骨干。2023 年我校教师参加全省职业院校教学能力比赛高职组课堂教学赛项获得三等奖，电子商务专业教师参加行业类竞赛获得“博导前程杯”省一等奖以及国赛二等奖。在“2022—2023 年度全省职业院校学生专业技能大赛”全部赛项中，共取得二等奖 4 项、三等奖 7 项，获奖数量超过往年。

4.3.3.4 实施“关怀激励工程”，促进教师队伍稳定发展

为促进教师队伍稳定发展，我校实施“关怀激励工程”，营造尊重人才、关心人才、用好人才、激励人才的良好氛围。采取调研、座谈会等多种形式，增强教师的归属感和主人翁意识。通过改进和完善教师职称评审办法，激励教师重视个人职业发展，积极创造条件晋升职称。通过逐步改善教师的收入待遇，增强教师的幸福感和获得感。通过建设教师公寓，为教师安居乐业改善工作和生活环境。通过评优评先等表彰活动，鼓励教师脱颖而出。学校对取得优异成绩的教师，在年终考核、评先树优、职称评定、职位晋升等方面给予政策倾斜和支持。2023 年组织开展庆祝我国第 39 个教师节与表彰活动，全体教师进行了宣誓，并大力表彰先进典型，表彰了各类先进 162 人次，包括校级以上“优秀教师”、“优秀教育工作者”、“十年以上校龄职工”等，获奖人次之多、范围之广创历史新高。

4.3.3.5 教师队伍建设取得成效

通过一系列措施，我校教师队伍建设在数量上得到增长，结构上得到优化，2023 年，我校在全国各地招聘引进教师 71

人，其中教授 9 人，副教授 6 人；博士 5 人，硕士 39 人。在职教师积极提升学历，1 人获得博士学位，3 人获得硕士学位。新招聘专业课教师中，具有三年以上行业企事业单位工作经历并具有高职以上学历比例为 92%。

到 2023 年底，我校共有专任教师 852 人，生师比 17.9:1；副高以上职称教师 259 人，占专任教师的 30.4%，双师型教师 476 人，占专业课专任教师比例为 80.27%，专任教师到企业时间锻炼、参加省培、国培占比 20.66%，3 人获得广东省民办优秀教师。

表 4.1 广东文理职业学院 2023 年 10 名优秀教师案例

序号	姓名	主要事迹（荣誉）
1	刘明贵	管理学博士，三级哲学教授，广东文理职业学院校长，校学术委员会主任，曾任广东省哲学学会副会长、广东省企业社会责任研究会副会长、湛江智库学术委员会主任。主持国家级、省级项目 6 项，出版学术专著 7 部，发表学术论文近百篇，多项成果获省部级奖励。
2	李晓豁	二级教授，博士生导师，广东文理职业学院副校长，学校学术委员会副主任，曾任中国机械工程学会机械工业自动化分会委员、中国振动工程学会动态测试专业委员会委员，中国重型机械工业协会矿山机械分会委员，中国煤炭学会煤矿机电一体化专业委员会委员、中国煤炭学会短壁机械化开采专业委员会委员，国家煤炭工业煤矿专用设备标准化技术委员会委员、全国高校机械工程测试技术研究会理事，国家煤炭工业矿山机械工程重点实验室主任。主持完成国家自然科学基金项目、部重点项目、省优秀创新团队项目等国家及省、部级以上科研课题 20 项，获中国煤炭工业协会、中国煤炭学会科技进步奖、辽宁省科技进步奖和自然科学成果奖等各类奖项 28 项；作为发明人，获国家发明和实用新型专利 15 项；发表论文 426 篇，其中 EI 收录 68 篇，主编高校教材 13 部。

序号	姓名	主要事迹（荣誉）
3	薛芳	博士，教授，荷兰伊拉斯姆斯大学访问学者，现任广东文理职业学院副校长，学校教学指导委员会主任。曾任全国教师教学能力大赛评审专家、全国司法职业教学指导委员会委员、宁夏回族自治区教书育人楷模、教学名师、宁夏教育厅人才培养水平评估专家、宁夏教育厅教学诊改委员会委员、宁夏职业院校信息化大赛专家、宁夏法学会首席法律咨询专家、宁夏人大法制委员会立法咨询委员会专家、宁夏党员教育培训师资库入库专家。主持完成省、部级以上科研课题 12 项；发表论著 23 篇（部）。获“宁夏高等职业教育教学成果奖”特等奖 1 项、“宁夏高等教育教学成果奖”一等奖 2 项、主持宁夏精品课程 1 门。2023 年主持宁夏自治区级项目 1 项，发表论文 2 篇。
4	张佐营	工学博士，副教授，广东省高职教务处长联盟成员，广东省民办高校科协联盟副主席。主要研究方向：精密机械制造与测试、疲劳驾驶干预技术，曾在《中国机械工程》等专业核心期刊上发表学术论文 16 篇，其中 EI 收录 5 篇，主持省部级科研项目 4 项、市厅级科研项目 5 项，参与国家自然科学基金项目研究 1 项，成果获淮海科技进步二等奖 1 项，军队科技进步三等奖 2 项，拥有发明专利 1 项，实用新型专利 5 项。主持“智能制造专业群”建设项目或广东省民办教育专项资金资助 800 万元。主持的深圳信盈达科技有限公司智能制造技能型人才培养基地项目获得教育部第二期供需对接就业育人项目立项建设。
5	马才学	工学博士，教授，国家注册房地产估价师，湖北民建华农支部副主委，英国诺丁汉大学、德国柏林工业大学访问学者。现任广东文理职业学院建筑工程学院院长。主要研究方向：地理信息科学与国土空间规划，主持和参与国家自然科学基金、国家社会科学基金、省部级科研项目和社会服务项目 40 余项。主编国家级规划教材 2 部，参编 3 部。曾在 SCI、CSSCI 检索的专业期刊和国际学术会议上发表学术论文 40 多篇。主持建设湖北省精品课程 1 门，获得湖北省科技进步三等奖 2 项，湖北省教学成果奖 3 项，华中农业大学校级教学成果奖 4 项。
6	幸理	管理学博士，教授，经济与管理学院院长。主要研究方向：跨境电商、技术创新。曾在《统计研究》、《科技进步与对策》、《现代经济探讨》等专业权威与核心等期刊上发表学术论文 56 篇，其中 ISTP 收录 2 篇，公开出版专著 1 部、教材 5 部；主持省部级以上科研项目 16 项、参与省部级科研项目 5 项；主持湖北省《国际贸易实务》精品课程项目 1 项、湖北省高等学校“国际经济与贸易”教学团队建设项目 1 项。获“中国改革建议大奖赛”一等奖 1 项、湖北发展研究奖三等奖 1 项、《湖北省第五届教育科学研究优秀成果三等奖 1 项、湖北省优秀高等教育研究成果三等奖 1 项。
7	白福臣	管理学博士，三级教授，硕士研究生导师，现任广东文理职业学院经济与管理学院副院长；广东省系统工程学会副理事长、中国

序号	姓名	主要事迹（荣誉）
		海洋发展研究会海洋战略规划与经济研究分会副理事长、广东省人才开发与管理研究会副会长、湛江市哲学政治经济学学会副会长。主要研究领域为产业经济、海洋经济、科技与产业管理等。主持和参加完成国家“七五”科技攻关、省部级及横向科研课题50余项；在国内外学术刊物发表论文100余篇，其中国外刊物8篇，出版专著7部；在已完成科研成果中，获部级科技进步二等奖1项，市级科技进步一等奖3项、二等奖2项；获省级优秀论文奖2项。
8	陈道海	理学博士，三级教授，硕士生导师，广东文理职业学院生物与医药学院院长，广东省粤西海鲜资源可持续利用工程技术研究中心主任，湛江市绿色精细化工程技术研究中心（广东文理校区）负责人，国际头足类专家咨询委员会委员（CIAC），国际牡蛎学会（WOS）资深会员，中国食文化研究会理事，中国烹饪协会餐饮教育委员会委员，广东省本科高校生命科学类专业教学指导委员会委员，广东动物学会常务理事，湛江市水产学会副理事长；广东省企业科技特派员、广东省农村科技特派员；《食品科学》等国内外多个学术期刊特邀审稿人，《生物资源》编委；湛江市海洋产业产学研技术创新联盟理事，湛江市科技咨询委员会委员，湛江市科技评估专家，湛江市“五一”劳动奖章获得者。主持并完成国家、省、市级科研项目25项。取得省部级科技成果2项；获得湛江市科技进步二等奖1项；发表学术论文80余篇（其中SCI收录12篇，EI收录6篇）；获得授权国家发明专利2件；主编《中华海洋本草》、《中华海洋本草精选本》等学术专著5套16部。获得省级教学成果二等奖1项。
9	李忠	工学博士，教授，现任广东文理职业学院智能制造学院院长。长期从事机械设计、润滑理论和摩擦学研究，主要参与了国家自然科学基金委和机械工业部发展基金委联合资助重大项目子项目、国家自然科学基金重大项目子项目、国家“九五”攀登项目子项目3项国家重大项目研究，主持了广东省高校博士点项目和广东省高校自然科学基金项目等省部级项目多项。发表学术论文20余篇，其中EI收录12余篇。主持了广东省级精品课程《机械设计基础》、广东省级机电技术实验示范中心、广东省级机电技术教育专业综合改革试点项目，广东省级机械基础系列课程教学团队负责人。
10	杨根喜	工学博士，教授，广东文理职业学院智能制造学院副院长，机电一体化技术专业带头人。长期从事大型机械设备故障诊断与检测

序号	姓名	主要事迹（荣誉）
		技术研究，主持完成省级科技计划项目 4 项，市厅级科技计划项目 10 余项，发表学术论文 14 篇，拥有专利 8 项。研究成果获江苏省科技进步三等奖 1 项、淮海科技进步二等奖 1 项、徐州市科技进步三等奖 1 项。为江苏省第四期“333 高层次人才培养工程”第三层次培养对象、江苏省“六大人才高峰”培养对象。

5. 服务贡献

一级指标	二级指标	自评得分
5. 服务贡献 (24 分)	5.1 科学研究和技术服务 (11 分)	11
	5.2 国（境）外交流与合作 (5.5 分)	4.5
	5.3 对口支援和协作 (2 分)	2
	5.4 服务区域发展战略 (5.5 分)	5.5
小 计		23

5.1 科学研究和技术服务

2023 年，学校立项 1 个市级科研平台、15 项省级科研项目，1 项市厅级科研项目大力开展社会服务，对外交流与合作稳中有进。

5.1.1 科研平台、项目和奖励情况

（本项考核指标共 2 分，自评得分 2 分）

2023 年，学校新增湛江市工程技术研究中心 1 个，新增省级科研项目 15 项，其中与岭南师范学院联合共建 7 项。新增湛江市社科联项目 1 项，中国民办教育协会项目 2 项。

表 5-1 广东文理职业学院 2023 年新增市厅级以上科研平台、项目明细表

序号	项目名称	主持人	项目类别	备注
1	湛江市绿色精细化工工程技术研究中心	陈道海	市级科研平台	与岭南师范共建
2	基于民办高校大学生职业创新能力的科技社团培育机制研究	幸理	省特色创新	第一承担单位
3	广东省农业碳排放效率测度及影响因素研究	白福臣	省特色创新	第一承担单位
4	基于 SPOC 的高职公共英语动态分层教学模式创新探索	王利民	省特色创新	第一承担单位
5	基于粒子群算法的三容水箱液位控制系统的优化研究	蔡诗雯	省青年创新人才	第一承担单位
6	大伸筋草提取物对运动性疲劳大鼠 NEI 的影响	叶志文	省青年创新人才	第一承担单位
7	人工智能视域下高职学生中文素养提升策略探究	王紫濂	省青年创新人才	第一承担单位
8	在 STEM 视域下对职业院校工商管理专业互动教学的研究	毕竞	省青年创新人才	第一承担单位

序号	项目名称	主持人	项目类别	备注
9	粤西地区视阈下创建高职会计专业目标导向教学模式探索	谢晓敏	省青年创新人才	第一承担单位
10	广东海洋生物医药产业竞争力研究	白福臣	湛江市社科联项目	湛江市社科联
11	数字教育背景下师范生数字素养培养范式创新与实践研究	李年旺	高等教育科学研究专题	第二承担单位
12	新文科背景下环境设计专业实践教学场域构建研究	刘付秋月	高等教育科学研究专题	第二承担单位
13	广东高职本科“3+2”技术应用型会计人才联合培养路径探索与实践	巩育军	高等教育科学研究专题	第二承担单位
14	基于 OBE 理念的电子商务专业课程形成性评价指标体系的构建	唐秋连	高等教育科学研究专题	第二承担单位
15	中国式现代化广东路径下的粤港澳翻译教育创新模式探索	宣依娜	探索中国式现代化的广东路径研究专题	第二承担单位
16	高端微型机加工组合系统研制及智能控制系统开发	张佐营	高端装备制造(智能机器人、新材料)重点领域专项	第二承担单位
17	机器学习评价下粤西镇域功能分区与农村居民点布局优化	刘小玲	科技服务乡村振兴重点领域专项	第二承担单位

5.1.2 师均拨入科研经费

（本项考核指标共 1.5 分，自评得分 1.5 分）

学校积极开展科学研究工作，持续加大对科研创新团队、工程研究中心以及重点科研项目的经费投入。2023 年，学校全年拨入科研经费总量 963.17 万元，其中纵向科研经费 260.60 万元，横向课题经费 702.57 万元。师均拨入科研经费 1.13 万元。

5.1.3 师均横向技术服务和技术产权交易到款额

（本项考核指标共 2 分，自评得分 2 分）

学校结合“创新强校工程”和高水平专业群的相关建设任务，依托技术服务平台，发挥技术研发优势，积极开展技术服务。2023 年，共开展横向技术服务 5 项，签订合同金额 1390 万元，当年到账经费总额 702.57 万元。

5.1.4 非学历培训情况

（本项考核指标共 2.5 分，自评得分 2 分）

2023 年，全日制在校生数为 15985 人，非学历培训人日数为 50640，非学历培训人日与全日制在校生数之比 3.17:1，创学校非学历培训量新高。非学历培训人日较 2022 年增加 25848 人日，增长 213%。非学历培训到款额为 471.19 万元。

5.1.5 科学研究和技术服务工作情况和成效

（本项考核指标共 3 分，自评得分 3 分）

科研与社会服务是高职院校的重要职能，学校积极响应国家创新驱动发展战略，紧密结合地方经济社会发展需求，以提升科研能力和服务社会水平为目标，不断加强科研平台建设，推动科技成果转化，为区域经济发展提供有力的科技支撑和服务。

5.1.5.1 以制度建设激发教师教科研积极性

为响应国家产教融合、科教融汇的号召，促进学校科学研究工作聚焦企业一线技术难题，服务区域经济发展，2023 年，学校调整了科研管理机构。将原科研处更名为产学研合作处，将职能由原来的单纯科研管理，调整为加强产学研合作、规范

科研管理。2023 年，学校修订了《广东文理职业学院科研项目管理办法》，将纵向与横向项目分类管理，简化手续、加强过程监管。修订了《广东文理职业学院教科研经费管理办法》，提高了学校配套经费力度，对市厅级项目按照 1: 0.5 配套；省级项目按照 1: 1 配套；国家级项目按照 1: 1.5 配套。简化了报销手续。为进一步激发广大教师获取各类成果的积极性，提高人才培养质量，推动我校内涵建设，2023 年，学校制订出台了《东文理职业学院成果级别认定及奖励暂行管理办法》，对人文社科、自然科学以及教育教学类项目、成果等按照不同级别分别给予奖励。

5.1.5.2 以科研平台搭建拓宽服务空间

科研平台是科研人员开展各类科研活动的重要载体，科研与服务平台的建设对于提升教师科研水平、促进学科专业建设、服务经济发展、资源共享、技能人才培养、增强竞争力、推动科技进步以及文化传承与创新等方面都具有重要的意义。学校高度重视科研平台建设，依托平台支撑教师开展科研工作。建有“广东省博士工作站”、“湛江市绿色精细化工工程技术中心”、“粤西区域经济发展研究中心”、“岭南文化研究中心”、“岭南红橙研究所”、“廉江市电子电器研发中心”、“广东茗龙茶学研究所”、“建筑设计研究院”等研究平台。其中，湛江市绿色精细化工工程技术中心为我校与岭南师范学院合作共建的市级工程技术中心。“乡村人居环境工程技术中心”已入库湛江市科技管理平台。

5.1.5.3 以校校合作提升教师科研水平

学校与岭南师范学院是对口帮扶单位，岭南师范学院派出了专门的帮扶队伍，帮助学校开展内涵建设。派出金肖博士、教授到我校挂职产学研合作处副处长，指导科研工作。通过金肖副处长的牵线搭桥，我校 46 名科研骨干与岭南师范学院的科研团队建立了合作关系，参与其科学研究项目，共享科研仪器设备，学习提升科研能力和水平。2023 年度，我校共有 35 名教师与岭南师范学院教师共同申报了 11 项广东省教育厅科研项目，其中 7 项获得立项。

5.1.5.4 以政行校企合作精服务面向准

2023 年，学校产学研合作处成立后，积极主动走出去，先后走访了湛江市科技局、湛江市科学技术协会、湛江市社科联、廉江市科工贸局、廉江市经济技术开发区、廉江市智库等政府机关部门，湛江市科技局、湛江市社科联到学校进行了调研。通过双方的沟通交流，加强了工作联系，以政府职能部门为桥梁，促进了学校与企业的对接。学校还先后派出科研团队到廉江开发区威王电器集团有限公司、广东龙健集团有限公司、广东岭南红橙有限公司、广东茗龙茶有限公司、湛江鸡孵化有限公司、顺丰物流有限公司（湛江分公司）、湛江市建筑设计研究院等企业调研，了解企业技术难题。

5.1.5.5 以科研团队建设产出高质量成果

依托广东省博士工作站，加强科研队伍建设，通过引培并举，提升科研队伍实力。2023 年度，引进招聘高层次人才 45 人，其中教授 9 人，副教授 6 人；博士 5 人，硕士 39 人，1

人获得博士学位，3 人获得硕士学位，9 人正在攻读博士学位，4 人正在攻读硕士学位，学校科研团队实力得到有效提升。

学校聚焦高水平职业院校和高水平专业群建设，紧贴地方经济社会发展需求，围绕廉江小家电、湛江海洋生物医药、湛江特色农产品种植与深加工、智慧农业等区域产业急需解决的技术难题，开展科研工作和技术服务。2023 年度，学校共获得省教育立项科研项目 8 项，湛江市社科联规划项目 1 项，中国民办教育协会项目 2 项，与岭南师范学院合作立项省教育厅科研项目 7 项。全校师生在各级各类期刊发表论文 87 篇，国际学术会议论文 3 篇。

2023 年，学校共承担企业委托横向课题 5 项，分别为生物与医药学院院长陈道海教授主持的湛江乌龙茶新品种种植与开发项目，巩育军教授主持的廉江红橙品质改进技术研究项目、梁柱国副教授主持的湛江有机茶种植与加工关键技术研究项目、鼎利学院（信息工程学院）院长张荣博士主持的湛江理工职业学校教学管理网络建设项目、建筑工程学院院长马才学教授主持的教学综合楼设计项目。横向经费合同额 1390 万元，当年到账 702.57 万元。

2023 年，学校承担退役军人培训 1748 人，到账培训经费 36.87 万元，承担技能考证培训 704 人，到账培训经费 56.32 万元，承担企业职工培训等社会培训 15680 多人日，到账培训经费 179.76 万元。承担非学历培训共计 50640 人日，到账金额 472.95 万元。

5.2 国（境）外交流与合作

5.2.1 合作办学和交流合作项目

（本项考核指标共 2 分，自评得分 1.5 分）

学校不断拓宽国际交流与合作渠道，引入国际优质教学资源，2023 年，学校新增一批中外合作办学项目，在师生学历提升、学分互认、访学研学、实习就业、教学资源共享等方面进行深度合作。2023 年与海外高校包括英国朴次茅斯大学和西英格兰大学、加拿大汤姆逊大学、哥斯达黎加联合国和平大学、芬兰于韦斯屈莱应用科技大学、新加坡莱佛士学院、日本长崎国际大学、韩国庆南大学、韩国白石大学、韩国敬仁女子大学、韩国昌信大学、马来西亚英迪国际大学、泰国斯坦佛国际大学等保持密切联系并开展互访，目前，已经与韩国庆南大学、韩国白石大学、英国朴次茅斯大学签订了合作办学协议，开展学分互认项目，并于 2024 年正式开始招生。

2023 年，学校积极探索国际交流与合作的新形式和新内容，与全球最大的文化体验和志愿活动接收方格林卫国际义工旅行组织共同推进国际志愿者服务项目的合作，在学校开展项目推介、国际志愿者文化交流等活动，推动我校学生参与世界各地的志愿服务项目。

5.2.2 国际化高职院校建设

（本项考核指标共 2 分，自评得分 1.5 分）

一是助力国内企业“走出去”。依托学校国际教育资源与师资力量，以“教随产出、校企同行”为原则，围绕湛江市、廉江市的产业发展战略规划和对外贸易发展需要，积极融入“一带一路”、“广东-东盟”的国际交流与合作，立足区域企业的国际

化需求，协助廉江家电产业和红橙产业龙头企业“走出去”，为企业提供员工语言培训、海外营销培训等教学培训服务，与廉江市红橙协会、廉江市红橙现代农业产业园（省级）加强合作，助力国家地理标志产品廉江红橙走向国际市场。2023 年，25 吨廉江红橙成功销往加拿大、马来西亚等国家。

二是开展国际周活动。为开阔学生国际视野，激发学生外语学习的热情，为学生创造了解海外文化生活的平台，学校每年持续开展“国际周”校园文化活动，至今已经成功举办了九届校园国际周活动。从 2015 年到 2023 年，学校通过国际周系列活动，输送了一批又一批的师生前往海外院校进行学历提升、参观访学、短期交流等。2023 年 5 月，学校举办第九届国际周活动，内容涵盖留学资讯分享会、英语配音大赛、国际文化知识竞赛、国际文化体验公开课等，其中，国际周活动的国际项目奖金用于学生的海外参观访学交流和学历提升等方面。

三是服务师生“走出去”。为进一步拓宽师生的国际化视野，了解国际教育资讯，2023 年，学校还举办了加拿大汤姆逊大学、英国朴次茅斯大学、联合国和平大学、英国西英格兰大学等海外高校的留学资讯分享会，为学校师生及时掌握海外留学资讯搭建平台。

2023 年，学校教师到国（境）外进行学历提升进修共 12 人，其中硕士学历研修 3 人，博士学历研修 9 人。参与国际会议、国际教育论坛等国际交流与合作活动 23 人次。

5.2.3 粤港澳大湾区职业教育协同发展

（本项考核指标共 1.5 分，自评得分 1.5 分）

学校积极发挥作为“廉江市港澳台侨青少年文化交流基地”的职能作用，围绕粤港澳大湾区战略规划及区域经济结构转型升级需要，积极打造粤西地区港澳台侨文化交流高地，开展了一系列主题丰富、形式多样的活动，包括“湛台大学生夏令营”、“香港国际武术节志愿活动”和“澳门同乡会回乡交流活动”等。

2023 年，学校在廉江市委市政府及职能部门的指导下，拟定了港澳台侨青少年文化交流活动方案，进一步推进港澳台侨青少年文化交流活动的开展；学校与香港黄棣珊纪念中学开展交流互访，举办香港黄棣珊纪念中学师生到校开展的文化交流、植树等活动。2023 年，学校与香港高等教育科技有限公司、澳门中西创新学院等港澳高校开展互访交流，共同推进在师生互派、学分互认、跟岗实习、学术讲座、文化交流、科研合作等方面的交流合作，共同助力粤港澳大湾区职业教育高质量发展。

2023 年，我校建筑工程学院积极参与粤港澳大湾区智能建造产教融合共同体建设，我校现为粤港澳大湾区智能建造产教融合共同体理事单位。

5.3 对口支援和协作

5.3.1 扎实推进对口支援和协作

（本项考核指标共 2 分，自评得分 2 分）

5.3.1.1 持续开展对口支援和协作帮扶

一是实施全口径全方位融入式帮扶

自 2021 年 12 月至今，我校根据与廉江市教育局签订全口径基础教育高质量发展结对帮扶协议，并根据廉江市教育局意见，将廉江九中作为帮扶点持续开展帮扶工作。充分认识到此举是提升粤东西北地区师资队伍和基础教育发展质量，是基础教育更好地融入和主动服务全省经济和社会发展大局的一项具体举措。

二是实施和岭南师范学院结对帮扶计划

发挥“大手牵小手”的作用，与岭南师范学院高水平师资结成对子，帮助有上进心、追求发展的青年教师积极参与教改、课题和项目的研究工作。发挥桥梁纽带作用，促进优质资源共享。

三是实施东西协作开展挂职支教

对广西融水民族职业技术学校开展“组团式”帮扶工作，选派了三位年富力强的中青年教师到该校挂职和支教，校领导带队到该校开展工作检查和慰问交流活动，并送上捐款，用于改善办学条件。

5.3.1.2 校领导高度重视亲力亲为

一是专题研究谋划帮扶工作

2023 年 9 月，校长刘明贵对该项工作作出批示：“必须高度重视此项政治性、政策性很强的工作，必须尽快查清楚该项工作开展情况的来龙去脉，抓住帮扶工作的最后期限，扎扎实实、认认真真、不折不扣地把未完成的帮扶工作做完，做出亮点、做出成绩，以实际成效向省厅汇报”。同时，学校召开了校长办公会、党委会，对该项工作进行了认真研究，调整了校领导

分工，加强与廉江市教育局的对接，加强与廉江九中的沟通，根据帮扶工作协议，积极推进该项工作。

二是成立新的帮扶工作领导小组

由于我校前一阶段领导班子成员变动较大，帮扶工作涉及的各个部门都有不同程度的人事变动，因此在人事安排稳定后，重新组建帮扶工作领导小组，由校长、党委书记任组长、分管党委副书记任副组长，成员由教务处处长、党政办公室主任、人事处处长、各二级学院院长、团委书记、学生处负责人组成。领导小组下设办公室，办公室挂靠在党政办，成员由党政办、教务处、人事处等工作人员组成。

三是专程调研走访对口帮扶学校

2023年12月21日下午，我校校长刘明贵、党委书记陈健、党委副书记刘春杰及党政办、人事处、马克思主义学院等部门主要负责人一行专程到廉江九中，开展全口径全方位融入式结对帮扶对接交流工作。

5.3.1.3 逐条落实和推进帮扶协议

一是支持提升办学水平

帮助帮扶对象明确发展思路、加强党建团建队建、加强学校管理，健全规章制度，指导教学管理任务，指导开展培训和教学改革等工作，采取定期互访、专题交流等方式，帮助明确帮扶对象发展定位、办学方向、培养目标，制定发展规划，提升学校办学水平。

二是支持加强校长队伍建设

帮助帮扶对象校长更新教育理念，改进教育方法，提升校长办学治校能力和教育改革领导力。通过专项培训和深入交流，指导帮助帮扶对象校长及管理人员规范学校日常工作，建设学校章程，提高管理水平。

三是支持中小学教师综合素质提升

通过双方共同组织开展教师轮训工作，帮助规范教学工作常规管理，建立健全教学档案和教研制度。引导更新教育观念，改革教学方法，不断提高教育教学质量。共同组织实施信息应用能力培训，帮助和指导帮扶对象利用现代教育技术手段改革教育教学，提高效率和水平，提升教师教学能力和素质。

四是支持推动高等教育帮扶基础教育

围绕培养优秀中小学校校长、培养名优骨干教师队伍、提高教师队伍能力素质、加强教研队伍建设、提高教师信息技术应用能力、推动教育集团化等方面，深入开展高校—政府—中小学校协同发展方式研究，充分带动帮扶对象基础教育高质量发展。同时我校结合我校学科特色，发挥特长优势，为帮扶对象发展基础教育提供支持、服务和指导。

5.3.1.4 互利共赢共享帮扶成果

在与岭南师范学院结对帮扶工作中，有的放矢，注重实效。

一是深化党建交流，共同筑牢思想根基

两校各级领导多次带队互访，参观学习红色校史、纪念馆、党群服务岗等工作体会。指导制度修订，规范党建工作，加强培训交流，提升党务工作能力，座谈机制建设，共谋党建发展大计。现场观摩支部书记述职会，发挥示范引领效应。

二是加强思政联动，培育时代新人

针对当前大学生心理健康问题日益突出的现状，开展辅导员心理健康教育技术培训，完善心理危机预防和干预的工作细则，强化辅导员队伍建设，指定辅导员素质能力大赛方案吗，双方共同开展思政课建设交流会，深化学生工作的交流与合作。

三是深化业务合作，共促教研发展

共同策划并举办教师说课比赛，吸引了教师的积极参与和共同提高。共同探讨科研项目的撰写，提供一对一的指导与交流。合作申报项目和课题，成功申报了多个项目并获得了立项资助，发表了多篇学术论文。不定期开展课堂交流与学习培训活动，相互观摩教学，共同开展教研活动等。

5.3.1.5 常态化工作机制保驾护航帮扶工作

一是完善帮扶机制。双方成立基础教育帮扶领导小组，领导小组分别下设办公室，双方帮扶学校建立双向联系工作制度，明确各级责任人、联络员、联系方式，建立年度帮扶台账。

二是建立互访机制。定期沟通交流，通报帮扶情况，研究工作措施。

三是建立管理保障机制。双方加强帮扶人员和跟岗人员待遇、条件保障，关心他们的工作和生活，及时解决困难和问题。

四是建立帮扶工作考核评估机制。双方共同总结结对帮扶任务完成情况，适时开展评估工作，不断优化调整结对帮扶措施，健全完善结对帮扶工作机制，促进结对帮扶工作不断取得实效。

5.4 服务区域发展战略

（本项考核指标共 5.5 分，自评得分 5.5 分）

学校立足湛江、面向粤西和北部湾城市群、服务粤港澳大湾区，对接行业企业人才需求，全面提升关键办学能力和人才培养质量，努力实现学校高质量内涵式发展的新跨越。

5.4.1 服务国家和地区重大发展战略

广东文理职业学院地处粤西湛江市，湛江作为港口大市、海洋大市，地处当前中国三大国家战略发展板块——粤港澳大湾区、北部湾城市群、海南自由贸易港交汇处，赋予了湛江“金三角”的核心位置。2023 年 4 月，习近平总书记到湛江考察，更是对湛江实现新发展寄予了殷切期望。广东省委、省政府及时提出“锚定一个目标，激活三大动力，奋力实现十大新突破”的“1310”具体部署，目前湛江初步形成了以海洋经济为引领，以钢铁和石化等临港大工业为主导的特色产业体系。湛江的高质量发展，迫切需要依靠科技进步和提高劳动者层次与素质来转变经济增长方式，这对学校培养高层次技能人才提出了新的更高的要求。

教育处于科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，通过技术技能人才培养，构筑支撑新质生产力发展的人才底座，形成推动粤西地区高质量发展的倍增效应。广东省人民政府发布《关于支持湛江加快建设省域副中心城市打造现代化沿海经济带重要发展极的意见》中明确指出建设区域文化教育中心。“提高湛江职业教育发展质量，建设高水平职业院校和专业（群）。提升广东文理职业学院办学水平。”湛江市委市政府坚持教育优先发展战略，《湛江市国民经济社

会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》明确落实“高水平大学建设计划”和“特色高校提升计划”，进一步优化高等教育结构布局，加强内涵建设，明确提出：支持广东文理职业学院建设为本科层次职业院校试点学校，为学校新时期的改革创新提供重要政策红利。

5.4.2 服务区域经济社会发展

职业教育具有产业联动性，广东文理职业学院主动服务湛江，乃至粤西经济高质量发展对人才的需求，服务新产业、新业态发展要求，为产业发展及时培养高层次技术技能人才。

5.4.2.1 人才培养推动“粤菜师傅”“南粤家政”工程

我校开设烹饪工艺与营养专业，并被湛江市确定为“粤菜师傅”培训基地。积极培养粤菜师傅，努力打造“湛江味道”，通过人才培养进一步擦亮“粤菜师傅”金字招牌。每学期在校内开展烹饪技能大赛，全面检验学生粤菜制作的技能和水平。2023 年 12 月烹饪工艺与营养专业组织的烹饪宴席设计制作比赛，同学们在烹饪技艺、菜品创意、口感营养等方面进行比拼。为了激发学生在“粤菜师傅”的成才之路上精进技能，学校投资建立了“嗨美食”烹饪工作室，由烹饪工艺与营养专业学生自主管理，进行产品研发和技能练习。2023 年参加湛江市第三届青年职业技能大赛“粤菜师傅”专项赛，荣获优胜奖一项。专业教师杨丹以其扎实的理论功底和技艺被评为优秀指导教师。学生还参加了广东省职业技能竞赛烹饪赛项，获得三等奖。聘请知名粤菜师傅作为学院的外聘师资和学科带头人到学院工作，为推进“粤菜师傅”培养培训提供雄厚的师资队伍。

围绕“一老一小”对家政服务的迫切需求，坚持规范化、专业化、标准化、品牌化的发展思路，我院开设中医康复技术、婴幼儿托育服务与管理专业，全力推动“南粤家政”工程走深走实，在育人才、扩就业、促内需、惠民生等方面持续发力。通过专业人才培养，持续擦亮“南粤家政”金字招牌。

5.4.2.2 青年学子助力“百千万工程”

广东省百校百县助力“百县千镇万村高质量发展工程”行动（简称“双百行动”）实施以来，广东文理职业学院与所在地人民政府结对共建，利用高职教育优势，以文旅行业为抓手，以党建带团建赋能激扬振兴之志，与地方发展同频共振，奋力打造县镇村现代化建设样板，高质量落实落细“百千万工程”。为响应广东全力“推进县镇村绿化工作，绿美广东生态建设”号召，我校团委组织艺术与传媒学院师生，前往廉江市石城镇军屯村开展“传承乡村文化，描绘绿色未来”墙绘行动。在一遍遍调色中领悟摸索，在一日日磨练中精进技艺，在一幅幅墙绘中成长蜕变，师生们用画笔勾勒出乡村画卷，助力乡村美丽建设。在汇聚浓厚文化气息的墙面，感受文化熏陶和精神洗礼，充分发挥了学子们艺术专业的优势，切实服务时代乡村振兴的需要，为美丽乡村“点睛”添彩。

5.4.3 积极履行社会责任

学校坐落在湛江市廉江经济开发区，学校坚持做好地区经济文化和社会发展服务，学校要求全体教职工树立服务意识，强调“湛江的事就是广东文理的事”“廉江的事就是我们自己的事”。为更好服务廉江经济社会发展，推动地方技能型社会发

展。学校设置“广东省博士工作站”“粤西区域经济发展研究中心”“岭南文化研究中心”“岭南红橙研究所”“廉江市电子电器研发中心”“茗龙茶学研究所”“建筑设计研究院”等研究机构，与岭南师范学院共同打造湛江绿色精细化工工程技术中心，承担企业技术改造项目，申报技术专利，培训企业和乡镇技术人员、管理人员，为区域经济发展提供技术支撑和管理服务。此外，在退役军人培训、扶贫、乡村振兴、大型公益活动等方面都发挥我们作用。我校学生在“红橙旅游文化节”廉江两会等大型活动中担任志愿者，塑造湛江和廉江的良好形象。

学校是粤西唯一的园区大学，所在园区——湛江廉江高新技术产业开发区(省级)以发展高科技、实现产业化为方向，学校发挥主体作用，以产业园区为基础，联动园区管委会统筹，利用园区大学优势，深化人才培养模式改革，请企业直接参与学校人才培养全过程，实现人才培养与企业需求无缝对接，为高素质技术技能人才培养奠定了坚实基础。

6.办学保障

一级指标	二级指标	自评得分
6.办学保障（15 分）	6.1 办学条件（7 分）	7
	6.2 民办学校教学经费支出比例（2 分）	2
	6.3 经费支出（6 分）	5.5
小 计		14.5

6.1 办学条件

6.1.1 生均教学行政用房面积

（本项考核指标共 3 分，自评得分 3 分）

2023 年，学校教学楼、实训楼、行政办公楼等教学行政场所建筑面积 301668.14 平方米，在校全日制学生 15985 人，生均教学行政用房面积为 18.9 平方米/生，比教育部规定的综合类高职院校生均教学行政用房建筑面积合格标准（14 平方米/生）超出 4.9 平方米/生。

6.1.2 生均教学科研仪器设备值（元/生）

（本项考核指标共 1 分，自评得分 1 分）

2023 年，学校教学科研仪器设备总值 14185.2 万元，全日制学生数 15985 人，生均教学科研仪器设备值 8874.07 元/生。生均教学科研仪器设备值是教育部规定的综合类院校生均合格标准（4000 元/生）的 2 倍多。

6.1.3 生均图书（册/生）

（本项考核指标共 1 分，自评得分 1 分）

2023 年，学校图书馆藏书 1793000 册（其中纸质图书 1293000 册，电子图书 500000 册），折合学生数 17249.2 人，生均图书 104 册，较教育部规定的综合类高职院校生均图书 80 册的标准高出 24 册/生。

6.1.4 生均实训场所面积（平方米/生）

（本项考核指标共 2 分，自评得分 2 分）

2023 年，学校实验室、实训室等实训场所建筑面积 118231.41 平方米，在校全日制学生 15985 人，生均实训场所面积为 7.4 平方米/生，比教育部规定的综合类高职院校生均实训场所面积合格标准（5.3 平方米/生）超出 2.19 平方米/生。

6.2 民办学校教学经费支出比例

6.2.1 民办学校学费收入用于教学经费的比例

（本项考核指标共 2 分，自评得分 2 分）

2023 年，学校学费收入为 10559 万元，用于教学经费支出为 3569.11 万元，学费收入用于教学经费的比例为 33.80%。

6.3 经费支出

6.3.1 人员经费支出占比

（本项考核指标共 3 分，自评得分 3 分）

学校坚持“统筹兼顾、保证重点、勤俭节约，绩效优先”，科学合理安排支出预算。全年在职人员经费支出 17,509.89 万元（含工资总额、住房公积金、住房补贴等），4446.62 万元，占学费收入的比例为 42.11%。

6.3.2 民办学校财政专项资金支出进度

（本项考核指标共 1.5 分，自评得分 1 分）

2023 年，上级部门财政资金下达额度 12920.56 万元，支出金额 11431.5 万元，预算执行进度为 88.50%。

6.3.3 教师继续教育培训经费情况

（本项考核指标共 1.5 分，自评得分 1.5 分）

学校始终重视教师终身学习,鼓励和支持教师积极参加继续教育和培训。2023 年,教师继续教育培训支出 68.38 万元,师均培训经费 683 元，培训支出占工资总额 1.54%。

7.特色创新

一级指标	自评得分
7.特色创新（5分）	5
小 计	5

广东文理职业学院建校以来，始终坚持立足地方，聚焦“质量和特色”两大要素，主动融入、服务、赋能区域经济社会发展，在退役军人培训和服务地方产业升级和结构调整中，做出了特有的贡献，得到省市媒体关注。

7.1 坚守双拥传统做好退役军人就业创业培训

7.1.1 爱国拥军优良传统的传承

广东文理职业学院办学 18 年来，坚持“军地携手谋发展，共建和谐谱新篇”的传统，把拥军优属工作当做一项光荣使命和一种政治责任。学校先后荣获广东省“军民共建先进单位”称号，中宣部、中央文明办、解放军总政治部颁发的全国“军民共建社会主义精神文明先进单位”，2011 年荣获“全国文明单位”荣誉并连续保留至今。自办学以来，就一直保留着优抚复员退伍军人的传统，先后接纳安置退伍军人 200 多人，至今仍有 56 人在学院各个岗位工作。

7.1.2 扎实开展退役军人培训

退役军人事务部等军地 12 个部门联合印发的《关于促进新时代退役军人就业创业工作的意见》（退役军人部发〔2018〕26 号）要求，完善退役军人多层次、多样化的教育培训体系。

《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）指出，支持适合的退役军人进入职业院校和普通本科高校接受教育和培训，推动退役、就业和培训的有机衔接。《教育部办公厅等十四部门关于印发〈职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划〉的通知》（教职成厅〔2019〕5号）也将职业院校开展面向退役军人这一重点人群的就业创业培训作为培训工作的重要任务。自2019年以来，广东文理职业学院每年都为湛江市退役军人提供全员适应性培训，为退役军人返乡就业创业搭建便捷的桥梁，尽快适应地方社会的发展。2022年经省教育厅、省退役军人事务厅审批，确定广东文理职业学院为湛江市退役军人“现代学徒制”试点，2023年录取800名退役军人，学校在全市五县四区8个军人服务中心和学校设立教学点。同时，广东文理职业学院常态化开展退役军人培训，2023举办2期退役军人全员适应性培训班，参加培训的退役士兵来自廉江、吴川、赤坎、坡头、麻章及开发区等湛江各市县，共计347人，每期培训班为期5天，围绕地方经济社会发展、乡村振兴、退役军人就业创业相关政策解读、职业生涯规划及就业创业形势分析等内容，为退役士兵量身定制重返社会“第一课”，帮助学员们了解当前就业形势与政策，树立正确择业观，提升就业创业知识与专业技能，积极融入经济社会发展。

7.1.3 基地保障与内涵建设水平同步提升

广东文理职业学院在退役军人培训基地建设上既注重投入各种硬件设施，也高度重视内涵建设，针对性地优化教学内

容、改进教学方法，科学安排培训课程，优化教学内容，改进教学方法。在粤西地区起到了良好的示范引领作用。

7.1.3.1 提供全方位服务与保障

从住宿环境到生活条件，从生活必需品到配套设施设备，从饭堂伙食到往返专车接送，广东文理职业学院为退役士兵提供了全方位优质的服务和保障工作，增强了广大退役军人的获得感、归属感和幸福感。

7.1.3.2 举办就业创业活动

学校对每期的培训都组织了就业创业政策讲座、退役军人创业经验分享会、创业专题讲座等活动，突出了培训的针对性和实用性，确保学以致用。

7.1.3.3 多样化的课程内容

培训内容包括劳动合同法法律法规、保密教育、职业规划、人际关系等，同时还安排了就业创业政策讲座、退役军人创业经验分享会、创业专题讲座等活动，以确保学以致用。

7.2“管理规范年”提高学校依法依规的治理能力

7.2.1 进一步规范和完善学校制度

党的二十大报告明确提出的“引导规范民办教育发展”的要求，2023年广东文理职业学院认真落实，扎实开展“管理规范年”活动，印发了《关于开展“管理规范年”活动进一步加强制度建设的工作方案》，共废止了13项规章制度，修订了73项以及新增41项规章制度，建立以学校章程为统领，以章程、基本制度、专门制度和部门制度为框架的制度体系，使管理行

为流程规范、责任清晰、透明高效。还专门在学校行政例会分5次详细解读学校章程，着力推动有序的内部治理格局的形成，以章程建设凝聚学校办学治校共识，增强章程解决学校实际事务的功能。

7.2.2 进一步提高学校治理水平和治理能力

学校通过一系列举措，着力建立现代大学制度，真正实现以章程为中心的治理结构。通过完善并执行学校规章制度，包括教育教学管理制度、人事管理制度、财务管理制度等，确保学校各项工作的规范化、科学化和制度化。注重提高管理效率和服务质量，通过加强管理人员的培训和管理，提高管理人员的素质和管理水平，同时注重服务质量的提升，为师生提供更好的教育服务；加强领导班子建设，养成学校发展大事问计于师生的习惯，带领学校形成人人关心学校发展、参与校园发展的治理文化氛围。

7.3 以产教融合为抓手深化教育教学内涵建设

7.3.1 人才培养供给侧和产业需求侧融合

学校在长期的办学实践中，秉承“文通理达、格物致知”校训精神，坚持走“依托园区、校企合作、产教融合、协同育人”内涵式发展道路，学院所处的廉江市高新技术开发区，工业园区内有小家电工厂700多家。聚焦粤西地区产业转型升级和战略性新兴产业发展，依托校地合作创新平台，坚持与企业开展多层次、多形式、多领域的合作，参与粤西地区发展战略、产业规划研究，形成“企业出题、高校答题、市场阅卷”的产学

研深度融合模式，将企业生产一线作为教学科研成果转移转化的最终目的地，实现了校企资源的有机结合和优化配置，为共同培养社会需要的优秀人才提供了契机，为助力区域经济社会高质量发展贡献职教力量。

7.3.2 推动学校和行业企业形成命运共同体

2023 年我校深度参与以“湾区产教融合，智能建造未来”为主题的粤港澳大湾区智能建造产教融合共同体的组建。拟在与廉江市高新技术开发区牵头建立市域产教联合体，希望在人才培养上，进一步服务地方经济社会发展和产业结构调整，加强产教融合、校企合作，提高人才培养质量。深化办学体制和育人机制改革，着力深化复合型技术技能人才培养培训模式变革，推动高职学校和行业企业形成命运共同体要求，促进民办职业教育与产业融合式发展，发挥企业办学主体作用，利用民办职业院校的社会资源，积极推动校企命运共同体的构建。



广东文理职业学院考核数据表（B类规划）

一级指标	二级指标	三级指标	指标内容（B类规划）	计分方法	自评得分	相关数据（除特别说明外，时间段数据统计时间为：2023年1月1日至12月31日，即时性数据统计时间为2023年12月31日）					材料要求（以下要求为必须提供的材料，学校可根据实际，自行提供其他材料；如提供的考核材料（含佐证材料）不齐全影响考核，后果由学校自负）
1. 党建和意识形态工作	1.1 党建和意识形态工作（10分）		具体内容见省教育厅组织开展的2023年党建和意识形态工作考核。	由省教育厅相关处室提供2023年党建和意识形态工作考核得分，学校分数=党建和意识形态工作考核得分/党建和意识形态工作考核满分值×10	9.5						
2.1 立德树人	2.1.1 思想政治教育（3分）	2.1.1.1 思政政治教育	深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，大力培育和践行社会主义核心价值观，加强中华民族共同体意识教育和总体国家安全观教育，统筹推进“三全育人”综合改革，加强思政课建设，全面推进课程思政，构建全员全程全方位育人大格局；（1分）	定性评价	1						1. 学校2023年思政教育工作报告； 2. 各量化指标有关统计数据的明细表及对应佐证材料。 注：数据以高校教育事业统计数据为准。
			专职思政课教师与全日制在校生比例不低于1: 350；（0.5分）	定量评价	0.5	专职思政课教师数（人）	全日制在校生数（人）	专职思政课教师与全日制在校生比例（自动计算）			
						46	15985	1: 348			
			按照生均不低于30元的标准设立思政教师专项工作经费；（0.5分）	定量评价	0.5	思政课教师专项工作经费（元）	全日制在校生数（人）	生均思政课教师专项工作经费（元）			
						479550	15985	30			
			专职辅导员与全日制在校生比例不低于1: 200；（0.5分）	定量评价	0.5	专职辅导员数（人）	全日制在校生数（人）	专职辅导员与全日制在校生比例（自动计算）			
						81	15985	1: 197			

一级指标	二级指标	三级指标	指标内容（B类规划）	计分方法	自评得分	相关数据（除特别说明外，时间段数据统计时间为：2023年1月1日至12月31日，即时性数据统计时间为2023年12月31日）					材料要求（以下要求为必须提供的材料，学校可根据实际，自行提供其他材料；如提供的考核材料（含佐证材料）不齐全影响考核，后果由学校自负）
2. 办学方向			心理健康教育专职教师与全日制在校生比例不低于1: 4000，且至少配备2名。（0.5分）	定量评价	0.5	心理健康教育专职教师（人）	全日制在校生数（人）	心理健康教育专职教师与全日制在校生比例（自动计算）			
						6	15985.00	1: 2664			
		2.1.2体育美育劳动教育（1.5分）	开齐开足体育课，学生军训学时数符合国家规定，体育学分纳入毕业要求；（0.5分） 开齐开足美育课，学生修满公共艺术课程2个学分；（0.5分） 探索建立劳动清单制度，公共基础课、专业课和校园文化建设融入劳动教育，劳动专题教育必修课不少于16学时。（0.5分）	定性评价	1.5						学校2023年体育美育劳动教育报告
		2.2.1依法治校（1.5分）	坚持依法治校，学校章程依法核准并有效实施，教学、教材、科研、人事、财务、资产等管理制度主体明确，责任清晰，流程规范，透明高效，重大决策履行合法性审查等程序。 教职工代表大会、学生代表大会、学术委员会、教学指导委员会等民主治校机构健全，教职工、学生参与学校治理渠道通畅，师生合法权益有效维护。 行业、企业和社会参与监督机制健全，践行多元治理。	定性评价	1.5						学校2023年依法治校工作报告

一级指标	二级指标	三级指标	指标内容（B类规划）	计分方法	自评得分	相关数据（除特别说明外，时间段数据统计时间为：2023年1月1日至12月31日，即时性数据统计时间为2023年12月31日）					材料要求（以下要求为必须提供的材料，学校可根据实际，自行提供其他材料；如提供的考核材料（含佐证材料）不齐全影响考核，后果由学校自负）
	2.2 质量保障	2.2.2 质量保障（2分）	坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”工作方针，建立“自定目标、自立标准、自主实施、自我诊断与改进”的自主循环质量提升保证体系和可持续诊断与改进工作机制。 建有学校、专业、课程、教师、学生等层面质量标准，质量主体责任明晰。 开展质量督导与常态监控，规范采集人才培养状态数据，落实学校质量年度报告发布制度，实行多元参与质量评价。	定性评价	2						学校2023年质量保障体系建设报告
	2.3 办学定位	2.3.1 学校办学定位和人才培养目标与区域经济社会发展需求的适应度（1分）	学校办学指导思想、发展目标、服务面向等方面定位准确，人才培养目标和规格符合办学定位、区域经济社会发展和要求，思路清晰，路径可行，年度落实措施得力。	定性评价	1						学校2023年办学定位和人才培养目标与区域经济社会发展需求的适应度报告
		2.3.2 专业设置与区域重点产业或人才紧缺领域匹配度（%，1分）	专业设置与区域重点产业或人才紧缺领域匹配度指符合办学定位和服务面向并与区域重点产业或人才紧缺领域直接对接专业数占当年招生专业总数的比例。区域的界定要与学校办学定位和服务面向相匹配，重点产业、人才紧缺领域以政府机关发布的产业发展规划、人才紧缺领域文件和相关行业人才需求报告等材料为准。各专业是否属于与区域重点产业或人才紧缺领域直接对接专业，由专家根据学校提供的材料予以认定。	≥90%，得1分；<90%但≥85%，得0.5分；<85%，不得分。	1	招生专业数（个）	招生专业中，与区域重点产业或人才紧缺领域对接数（个）	专业设置与区域重点产业或人才紧缺领域匹配度（%，自动计算）			学校2023年专业设置与区域重点产业或人才紧缺领域匹配度报告
						56	56	100.00%			

一级指标	二级指标	三级指标	指标内容（B类规划）	计分方法	自评得分	相关数据（除特别说明外，时间段数据统计时间为：2023年1月1日至12月31日，即时性数据统计时间为2023年12月31日）					材料要求（以下要求为必须提供的材料，学校可根据实际，自行提供其他材料；如提供的考核材料（含佐证材料）不齐全影响考核，后果由学校自负）
	3.1 职业教育体系建设	3.1.1 职业教育生源占比（%，1.5分）	职业教育生源占比=[中职生源学生+高职（专科）生源学生]/[高职（专科）当年实际报到数+职教本科当年实际报到数]。	$\geq 40\%$ ，得1.5分； $<40\%$ 但 $\geq 35\%$ ，得1分； $<35\%$ 但 $\geq 30\%$ ，得0.5分； $<30\%$ ，不得分。	1.5	职教本科2023年实际报到数（人）	高职（专科）2023年实际报到数（人）	高职（专科）生源学生数（人）	中职生源学生数（人）	职业教育生源占比（自动计算）	1. 学校2023年中职-高职（专科）-本科协同育人试点情况报告； 2. 各量化指标有关统计数据的明细表及对应佐证材料。
						0	7361	0	3164	42.98%	
		3.1.2 中高职贯通培养三二分段和中本贯通培养三二分段和中本贯通培养试点招生计划数（以省教育厅文件为准）/当年普通高职（含职教本科）招生计划数。 注：中高职贯通培养三二分段和中本贯通培养试点招生计划数指的是省教育厅文件确定的招生计划，年份为中职招生年份。	中高职贯通培养三二分段和中本贯通培养试点比例=当年中高职贯通培养三二分段和中本贯通培养试点招生计划数/当年普通高职（含职教本科）招生计划数。 注：中高职贯通培养三二分段和中本贯通培养试点招生计划数指的是省教育厅文件确定的招生计划，年份为中职招生年份。	$\geq 20\%$ ，得2分； $<20\%$ 但 $\geq 15\%$ ，得1分； $<15\%$ 或未开展试点，不得分。	2	2023年中高职贯通培养三二分段招生计划数（人）	2023年中本贯通培养试点招生计划数（人）	2023年高职（含职教本科）招生计划数（人）	中高职贯通培养三二分段和中本贯通培养试点比例（自动计算）		
						2000	0	9892	20.22%		
		3.1.3 中职-高职（专科）-本科协同育人试点情况和成效（1分）	中高职贯通培养（含三二分段和五年一贯制）、高职本科协同育人试点情况和成效。 注：中高职贯通培养三二分段转段率以省教育厅统计数据为准。	定性评价，其中，如果中高职贯通培养三二分段转段率 $<70\%$ ，本指标为0分。	1	学校中高职贯通培养三二分段2023年高职录取数（人）	3年前中高职贯通培养三二分段招生计划数（人，以省教育厅2020年试点文件为准）	学校中高职贯通培养三二分段转段率			
						253	350	72.29%			
		3.2.1 重点领域改革（1.5分）	在校企合作体制机制、二级院系管理体制、人事制度和绩效工资制度、专业结构调整优化机制等方面重点开展改革，年度工作成效明显。	定性评价	1.5						1. 学校2023年重点领域改革报告； 2. 学校重点领域改革规章制度汇编。

一级指标	二级指标	三级指标	指标内容（B类规划）	计分方法	自评得分	相关数据（除特别说明外，时间段数据统计时间为：2023年1月1日至12月31日，即时性数据统计时间为2023年12月31日）					材料要求（以下要求为必须提供的材料，学校可根据实际，自行提供其他材料；如提供的考核材料（含佐证材料）不齐全影响考核，后果由学校自负）
		3.2.2高水平院校和专业群建设（1.5分）	加强高水平专业群建设，年度工作成效明显。	定性评价	1.5						1. 学校2023年高水平院校和专业群建设报告； 2. 学校高水平院校和专业群建设规章制度汇编； 3. 学校高水平专业群明细表。
		3.2.3“学历证书+职业技能等级证书”工作（1.5分）	开展“1+X”证书制度工作，将职业技能等级证书有关内容及要求有机融入课程教学，优化专业人才培养方案，年度工作成效明显。	定性评价	1	学校专业点数（个）	2023年参与“1+X”证书的专业点数（个）	2023年“1+X”证书制度备案人数（人）	2023年完成X证书考核评价人数（人）		1. 学校2023年“1+X”证书制度情况报告，： 2. 试点明细表（包括：试点专业、证书名称、备案人数、完成考核评价人数等）。
						1	1	243	243		
	3.2教育教学改革和管理	3.2.4创新创业教育（1分）	完善创新创业教育规章制度，促进专业教育与创新创业教育有机融合，年度双创教育成效明显。	定性评价	1						1. 学校2023年创新创业教育工作报告； 2. 学校创新创业教育规章制度汇编。
		3.2.5数字化转型（1.5分）	适应“互联网+职业教育”新要求，坚持“需求牵引、应用为王、服务至上”原则，推进信息技术与教育教学深度融合，推动教育教学与评价方式变革。	定性评价	1.5						1. 学校2023年数字化转型发展报告； 2. 学校数字化转型发展规章制度汇编。

一级指标	二级指标	三级指标	指标内容（B类规划）	计分方法	自评得分	相关数据（除特别说明外，时间段数据统计时间为：2023年1月1日至12月31日，即时性数据统计时间为2023年12月31日）					材料要求（以下要求为必须提供的材料，学校可根据实际，自行提供其他材料；如提供的考核材料（含佐证材料）不齐全影响考核，后果由学校自负）
3. 人才培养		3.2.6 教学管理（4.5分）	贯彻落实《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）等文件要求，健全行业企业参与的人才培养方案动态调整机制，严格按照规定程序和工作要求，做好专业人才培养方案制订、公开和实施工作。（1.5分） 落实教育部《普通高等学校学生管理规定》（教育部令第41号），健全校内规章制度，按照国家、省和学校规定，规范新生学籍注册、学年注册、毕业学历注册、转学、退学、休学等学籍工作。（1分） 全面落实《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4号），修订完善实习管理规章制度，严格执行“无协议不实习”、1个“禁止”、27个“不得”等底线红线要求；深刻把握岗位实习的育人本质，规范实习管理，强化实习指导，确保岗位实习的教育性，提高实习质量。（2分）	定性评价，专家结合省教育厅提供的日常掌握情况和教学工作检查情况、学校提供材料评分。	4.5						1. 学校2023年教学管理工作报告； 2. 学校教学管理规章制度汇编。
		3.3.1 牵头或参与市域产教联合体、行业产教融合共同体（2分）	根据国家和省有关文件和建设指南要求，牵头或参与市域产教联合体、行业产教融合共同体情况。 注：如学校因特殊情况，无法牵头或参与市域产教联合体、行业产教融合共同体，说明有关情况，并提供学校牵头或参与职教集团或产教融合联盟相关情况。	定性评价	2						

一级指标	二级指标	三级指标	指标内容（B类规划）	计分方法	自评得分	相关数据（除特别说明外，时间段数据统计时间为：2023年1月1日至12月31日，即时性数据统计时间为2023年12月31日）					材料要求（以下要求为必须提供的材料，学校可根据实际，自行提供其他材料；如提供的考核材料（含佐证材料）不齐全影响考核，后果由学校自负）
	3.3产教融合	3.3.2开放型区域产教融合实践中心和产业学院建设（1.5分）	根据国家和省有关文件和建设指南要求，建设开放型区域产教融合实践中心和产业学院情况。	定性评价	1.5						1.学校2023年深化产教融合工作报告； 2.学校产教融合规章制度汇编； 3.牵头或参与市域产教联合体、行业产教融合共同体、开放型区域产教融合实践中心和产业学院明细表，包括：名称、牵头或参与情况、成立时间、合作高校、合作企业、工作成效概述等； 4.学校现代学徒制试点明细表，以专业为单位列出，包括：专业、合作企业、在校生数、省教育厅批准文件名称。 5.学校订单班培养明细表，包括：订单班名称、专业、二级院系、合作企业、在校生数等情况，并附学校与企业订单班培养合作协议。 6.学校无法开展现代学徒制、订单班的专业明细表和佐证材料，包括：专业名称、在校生数、无法开展的原因和佐证等。 7.企事业单位近三年提供的情况校内实践教学设备清单和佐证材料，包括：企事业单位名称、设备值、实际到位年月等情况。
		3.3.3“校企精准对接、精准育人”模式改革情况（2分）	包括以下方面情况：服务制造业当家，开展重大项目技术技能人才保障行动，实施制造业技能人才专项培养计划；开展现代学徒制试点、订单培养；实施现场工程师专项培养计划等其他“校企精准对接、精准育人”模式改革情况。（1分）	定性评价	1						
			现代学徒制试点学生和订单班学生所占比例=现代学徒制试点学生+订单班学生/普通高职（含职教本科）在校生。（1分） 注：现代学徒制试点，仅限于省教育厅同意开展的试点专业招收的相应学生。教育类等无法开展现代学徒制、订单班的专业学生可不纳入统计范围，学校提供相关说明，由考核专家决定是否采纳。 在校生数据以高校教育事业统计数据为准。	1	学校现代学徒制试点在校生数（人）	学校订单班培养在校生数（人）	普通高职（含职教本科）在校生人数（人）	其中，学校无法开展现代学徒制、订单班的专业在校生人数（人）	现代学徒制试点学生和订单班学生所占比例（%，自动计算）		
		1984			510	15985		15.60%			
		3.3.4企事业单位近三年提供的校内实践教学设备值（万元，1分）	企事业单位近三年提供的校内实践教学设备的总资产值。按照企业采购原值计算。以实际提供的时间为准，不得跨年度重复计算。	$\geq$ 所在规划学校平均水平的1.1倍，得1分； $<$ 所在规划学校平均水平的1.1倍但 $\geq$ 所在规划学校平均水平，得0.5分； $<$ 所在规划学校平均水平，不得分。	1	2023年企事业单位为学校提供的实践教学设备的总资产值（万元）	2022年企事业单位为学校提供的实践教学设备的总资产值（万元）	2021年企事业单位为学校提供的实践教学设备的总资产值（万元）	近三年企事业单位为学校提供的实践教学设备的总资产值（万元，自动计算）		
						11.97	286.43	0.00	298.40		

一级指标	二级指标	三级指标	指标内容（B类规划）	计分方法	自评得分	相关数据（除特别说明外，时间段数据统计时间为：2023年1月1日至12月31日，即时性数据统计时间为2023年12月31日）					材料要求（以下要求为必须提供的材料，学校可根据实际，自行提供其他材料；如提供的考核材料（含佐证材料）不齐全影响考核，后果由学校自负）
	3.4培养质量	3.4.1毕业生满意度（%，1分）	以质量年度报告（2023年）中的毕业生满意度数据为准	≥90%，得1分；<90%但≥85%，得0.5分；<85%，不得分。没有参加调查或者有效邮箱数和有效回收率不符合要求的，不得分。尚无毕业生的学校，该项得分为同类学校得分的平均分。	1	毕业生满意度（%）	如学校尚无毕业生，请在此说明。				2023年满意度开展情况报告，包括：调查组织单位、调查时间、调查人数等。
						98.03%					
		3.4.2雇主满意度（%，1分）	以质量年度报告（2023年）中的用人单位满意度数据为准	≥85%，得1分；<85%但≥80%，得0.5分；<80%，不得分。没有参加调查或者有效邮箱数和有效回收率不符合要求的，不得分。尚无毕业生的学校，该项得分为同类学校得分的平均分。	1	雇主满意度（%）	如学校尚无毕业生，请在此说明。				
						100.00%					
		3.4.3教师满意度（%，1分）	以质量年度报告（2023年）中的教职工满意度数据为准	≥85%，得1分；<85%但≥80%，得0.5分；<80%，不得分。没有参加调查或者有效邮箱数和有效回收率不符合要求的，不得分。	1	教师满意度（%）					
						97.18%					
		3.4.4新生报到率（%，1分）	以报送省教育厅的数据为准。	根据学校性质（公办或民办），≥全省公办或民办高职新生报到率，得1分；否则，不得分。	0.5	新生报到率（%）					
						71.91%					
		3.4.5应届毕业生8月31日毕业去向落实率（%，1.5分）	以省教育厅公布的结果为准。	≥全省高职院校应届毕业生8月31日毕业去向落实率，得1.5分；否则，不得分。尚无毕业生的学校，该项得分为同类学校得分的平均分。	1.5	应届毕业生8月31日毕业去向落实率（%）	如学校尚无毕业生，请在此说明。				
						87.41%					
		3.4.6毕业三年晋升比例（%，1分）	以质量年度报告（2023年）中的毕业三年晋升比例数据为准	≥60%，得1分；<60%但≥55%，得0.5分；<55%，不得分。尚无毕业生的学校，该项得分为同类学校得分的平均分	1	毕业三年晋升比例（%）	如学校尚无毕业生，请在此说明。				2023年满意度开展情况报告，包括：调查组织单位、调查时间、调查人数、各专业满意度明细等。
						65.00%					

一级指标	二级指标	三级指标	指标内容（B类规划）	计分方法	自评得分	相关数据（除特别说明外，时间段数据统计时间为：2023年1月1日至12月31日，即时性数据统计时间为2023年12月31日）					材料要求（以下要求为必须提供的材料，学校可根据实际，自行提供其他材料；如提供的考核材料（含佐证材料）不齐全影响考核，后果由学校自负）
	3.5人才培养工作情况和成效	3.5.1人才培养工作情况和成效（3分）	包括：学校加强人才培养工作采取的措施和取得的成效（含标志性成果）。 标志性成果包括但不限于以下成果：人才培养工作方面获得的成果和荣誉，10名优秀学生案例，其他可以证明学校人才培养质量的成果等。 注：成果不重复统计，如已用于其他指标，不得再作为本指标的成 果；如重复使用，则所有使用该成果 的指标均不采用。	定性评价	3						1. 2023年人才培养工作情况和成效报告； 2. 人才培养标志性成果明细表； 3. 10名优秀学生案例； 4. 其他相关材料。
	3.6主要负责同志教学工作述职	3.6.1主要负责同志教学工作述职（2分）	以主要负责同志教学工作述职评分为准。	学校分数=主要负责同志教学工作述职评分/主要负责同志教学工作述职总分*2。	2	主要负责同志教学工作述职评分（分）	得分（自动计算）				
						100	2.00				
4.1教师数量	4.1.1师生比（2分）		生师比=折合学生数/折合教师数。 折合学生数=高职（专科）在校生数+专科留学生在 校生数+普通预科生注册生数+成人脱产在校 生数+成人业余在校生数*0.3+成人函授在校 生数*0.1+附设中职班在校 生*0.75。 折合教师数=专任教师数+校外教师数*0.5+行业 导师*0.5+外籍教师。 聘请校外教师 和行业导师经折算后计入教师总数，原则上聘 请校外教师 和行业导师总 数不超过专任 教师总数的四 分之一。 数据以高校教 育事业统计数 据为准。	符合《普通高等学 校基本办学条 件指标（试 行）》相应 类别学校合格 标准要求，得 2分；否则，不 得分。	2	高职（专科）在校生数（人）	专科留学生在 校生数（人）	高等学历继续 教育（成人教 育）脱产在校 生（人）	高等学历继续 教育（成人教 育）业余在校 生数（人）	高等学历继续 教育（成人教 育）函授在校 生数（人）	
						15985	0	0	2044	6510	
						普通预科生注册生数（人）	附设中职班在校 生（人）	专任教师数（人）	校外教师数（人）	行业导师数（人）	
						0	0	852	85	128	
						外籍教师数（人）	折合在校生数（人，自动计算）	折合教师数（人，自动计算）	生师比=折合学 生数/折合教师 数（自动计算）	《普通高等学 校基本办学条 件指标（试 行）》相应类 别学校合格标 标准要求	
						1	17249.2	959.5	18:1		

一级指标	二级指标	三级指标	指标内容（B类规划）	计分方法	自评得分	相关数据（除特别说明外，时间段数据统计时间为：2023年1月1日至12月31日，即时性数据统计时间为2023年12月31日）					材料要求（以下要求为必须提供的材料，学校可根据实际，自行提供其他材料；如提供的考核材料（含佐证材料）不齐全影响考核，后果由学校自负）
4. 教师队伍	4.2 教师结构	4.2.1 “双师型”专业课专任教师占比（1分）	“双师型”专业课专任教师是指符合国家和省“双师型”教师认定要求，从事高职教育工作的校内专业课专任教师。	≥80%，得1分；<80%但≥75%，得0.5分；<75%不得分。 注：数据以高校教育事业统计数据为准。	1	学校校内专业课专任教师数（人）	学校具有双师资格的校内专业课专任教师数（人）	“双师型”专业课专任教师占比（%，自动计算）			“双师型”专业课专任教师明细表，包括：教师姓名、所在部门、所在专业、“双师型”教师认定要求符合情况等。
						593	476	80.27%			
		4.2.2 专业课教师在行业企事业单位工作经历情况（1.5分）	新招聘专业课教师中，具有三年以上行业企事业单位工作经历并具有高职以上学历比例（单位：%）	≥90%，得1.5分；<90%但≥85%，得1分；<85%，不得分。	1.5	2023年新招聘专业课教师人数（人）	2023年新招聘专业课教师中，具有三年以上行业企事业单位工作经历并具有高职以上学历的人数（人）	具有三年以上行业企事业单位工作经历并具有高职以上学历比例（%，自动计算）			新招聘专业课教师明细表，包括：姓名、学历、行业企事业单位工作时间（年月）、行业企事业单位工作经历简述等。
						26	24	92.31%			
		4.2.3 专任教师到行业企事业单位实践锻炼和参加国培、省培情况（1.5分）	到行业企事业单位实践锻炼和参加国培、省培专任教师所占比例=[到企业实践锻炼1个月（含）以上专任教师数+参加国培、省培专任教师数]/专任教师总数。每一名专任教师仅统计一次，不重复统计；如某一名专任教师，参加了多次国培、省培或到企业实践锻炼，仅统计一次。参加国家和省组织的国内访学，视作为参加国培、省培。	≥20%，得1.5分；<20%但≥15%，得1分；<15%，不得分。	1.5	专任教师数（人）	2023年到企业实践锻炼1个月（含）以上专任教师数（人）	2023年参加国培、省培的专任教师数（人，与前面不重复计算）	2023年到行业企事业单位实践锻炼和参加国培、省培专任教师所占比例（%，自动计算）		专任教师到行业企事业单位实践锻炼和参加国培、省培明细表，包括：教师姓名、所在部门、所在专业、实践锻炼时间（年月）、实践锻炼行业企事业单位、参加国培和省培时间（年月）、国培和省培项目名称等。
						852	55	121	20.66%		
		4.2.4 行业企事业单位兼职教师专业课课时占比（%，1分）	企业兼职教师专业课课时占比=企业兼职教师专业课课时/专业课总课时。	≥20%，得1分；<20%但≥15%，得0.5分；<15%，不得分。	1	企业兼职教师专业课课时（个）	专业课总课时数（个）	占比（%，自动计算）			行业企事业单位兼职教师专业课授课情况明细表，包括：兼职教师姓名、工号、兼职教师所在单位、开课单位名称、专业名称、授课年级、授课学期、班级名称、课程名称、课程属性教学工作量（学时）等。
						38340	163140	23.50%			

一级指标	二级指标	三级指标	指标内容（B类规划）	计分方法	自评得分	相关数据（除特别说明外，时间段数据统计时间为：2023年1月1日至12月31日，即时性数据统计时间为2023年12月31日）					材料要求（以下要求为必须提供的材料，学校可根据实际，自行提供其他材料；如提供的考核材料（含佐证材料）不齐全影响考核，后果由学校自负）
	4.3教师队伍建设情况和工作成效	4.3.1师德师风建设（2分）	年度内未发生任何师德问题，得2分；发生师德问题但处理到位的，得1分；发生师德问题，但处理不到位或影响较大的，不得分。 注：专家结合省教育厅提供的日常掌握情况和学校提供材料评分。	定性评价	2						1. 学校2023年教师队伍建设工作报告； 2. 教师队伍建设标志性成果明细表； 3. 10名优秀教师案例； 4. 其他相关材料。
		4.3.2教师发展制度建设（2分）	在教师分类评价、职称评审、外引内培等方面制度完善且取得实效的，得2分；有制度但成效不明显的，最高只能得1分；无制度或无操作性的，不得分。	定性评价	2						
		4.3.3教师队伍建设情况和工作成效（1分）	包括：学校加强教师队伍建设采取的措施和取得的成效（含标志性成果）。 标志性成果包括但不限于以下成果：高层次（技能）人才项目，教师队伍方面获得的荣誉，10名优秀教师案例，其他可以证明学校教师队伍水平的成果等。 注：成果不重复统计，如已用于其他指标，不得再作为本指标的成果；如重复使用，则所有使用该成果的指标均不采用。	定性评价	1						

一级指标	二级指标	三级指标	指标内容（B类规划）	计分方法	自评得分	相关数据（除特别说明外，时间段数据统计时间为：2023年1月1日至12月31日，即时性数据统计时间为2023年12月31日）					材料要求（以下要求为必须提供的材料，学校可根据实际，自行提供其他材料；如提供的考核材料（含佐证材料）不齐全影响考核，后果由学校自负）
5.1科学研究和技术	5.1.1科研平台、项目和奖励情况（2分）		注：以省教育厅每年组织的普通高校科技、社科年度统计报表数据为准。	1. 平台：每新增一个省部级以上科研平台，得1分；每新增一个市厅级科研平台，得0.5分。 2. 奖励：以前三完成单位获省部级以上科研奖励，每项得1分；第四及以后其他排序参与获得省部级以上科研奖励，每项得0.5分； 3. 项目：每新增一项省部级及以上科研项目得1分，新增一项市厅级科研项目得0.5分。 此项分值最高得2分。平台和项目，均指的是立项。	2	新增省部级以上科研平台立项数量（个）	新增市厅级科研平台立项数量（个）	新增以前三完成单位获省部级以上的科研奖励（个）	新增以第四及其他排序完成单位获省部级以上的科研奖励（个）		1. 2023年新增市厅级以上科研平台明细表，包括：平台名称、级别、立项单位、立项时间、立项文件名称和文号等； 2. 2023年新增省部级以上科研奖励明细表，包括：获奖项目、级别、奖励单位、奖励时间、奖励文件和文号等； 3. 2023年新增省部级以上科研项目明细表，包括：项目名称、级别、立项单位、立项时间、立项文件名称和文号等。
						0	0	0	0		
						新增省部级及以上科研项目立项数量（个）	新增市厅级科研项目立项数量（个）				
						15	0				
	5.1.2师均拨入科研经费（1.5分）		师均拨入科研经费=年度拨入科研经费总量/专任教师总数。 注：年度拨入科研经费总量以省教育厅每年组织的普通高校科技、社科年度统计报表数据为准。专任教师总数以高校教育事业统计数据为准。	≥所在规划学校平均水平的1.5倍，得1.5分；<所在规划学校平均水平的1.5倍但≥所在规划学校平均水平的1.2倍，得1分；<所在规划学校平均水平的1.2倍但≥所在规划学校平均水平，得0.5分；<所在规划学校平均水平，不得分。	1.5	专任教师数（人）	2023年拨入科研经费总量（万元）	师均拨入科研经费（万元，自动计算）			学校2023年拨入科研经费明细表，包括：项目名称、负责人、拨款单位、资金到位时间、金额等。
						852	963.17	1.130481221			
	5.1.3师均横向技术服务和技术产权交易到款额（万元，2分）		师均横向技术服务和技术产权交易到款额=年度横向技术服务和技术产权交易到款额/专任教师总数。 注：年度横向技术服务和技术产权交易到款额、技术产权交易收入以省教育厅每年组织的普通高校科技、社科年度统计报表数据为准。专任教师总数以高校教育事业统计数据为准。	≥所在规划学校平均水平的2倍，得2分；<所在规划学校平均水平的2倍但≥所在规划学校平均水平的1.5倍，得1.5分；<所在规划学校平均水平的1.5倍但≥所在规划学校平均水平的1.2倍，得1分；<所在规划学校平均水平的1.2倍但≥所在规划学校平均水平，得0.5分；<所在规划学校平均水平，不得分。	2	专任教师数（人）	学校2023年横向技术服务和技术产权交易到款额（万元）	师均横向技术服务和技术产权交易到款额（万元，自动计算）			学校2023年横向技术服务和技术产权交易到款额明细表，包括：项目名称、负责人、拨款单位、资金到位时间、金额等。
						852	702.57	0.824612676			

一级指标	二级指标	三级指标	指标内容（B类规划）	计分方法	自评得分	相关数据（除特别说明外，时间段数据统计时间为：2023年1月1日至12月31日，即时性数据统计时间为2023年12月31日）					材料要求（以下要求为必须提供的材料，学校可根据实际，自行提供其他材料；如提供的考核材料（含佐证材料）不齐全影响考核，后果由学校自负）
5. 服务贡献	服务	5.1.4非学历培训情况（2.5分）	注：专任教师总数以高校基本办学条件数据为准，全日制在校生数据以高校教育事业统计数据为准。	师均非学历培训到账经费=非学历培训到账经费/专任教师总数。（1分） 师均非学历培训到账经费 $\geq$ 所在规划学校平均水平的1.1倍，得1分； $<$ 所在规划学校平均水平的1.1倍但 $\geq$ 所在规划学校平均水平，得0.5分； $<$ 所在规划学校平均水平，不得分。	1	专任教师数（人）	学校2023年非学历培训到账经费（万元）	师均非学历培训到账经费（万元，自动计算）			学校2023年非学历培训到账明细表，包括：培训项目名称、负责人、培训时间、培训人日、资金到位时间、金额等。
						852	471.19	0.553039906			
				学校开展的非学历培训人日数与全日制在校生数之比=非学历培训人日数/全日制在校生数。（1.5分） ≥ 3 ，得1.5分； <3 但 ≥ 2 ，得1分； <2 但 ≥ 1 ，得0.5分； <1 ，不得分。	1.5	全日制在校生数（人）	2023年非学历培训人日数（人日数）	比例（自动计算）			
						15985	50640	3.17			
		5.1.5科学研究和技术服务工作情况 and 成效（3分）	包括：学校在科学研究和技术服务方面采取的措施和取得的成效（含标志性成果）。 标志性成果包括但不限于以下成果：技术攻关、应用技术研发、成果转化、职业培训、技术服务等科学研究和技术服务方面的项目或荣誉等，10项代表性学术成果（指可以公开的本校教师发表的论文、著作、知识产权、咨询服务报告、标准、典型案例等）。 注：成果不重复统计，如已用于其他指标，不得再作为本指标的成效；如重复使用，则所有使用该成果的指标均不采用。	定性评价	3						1. 学校2023年科学研究和技术服务工作报告； 2. 科学研究和技术服务标志性成果明细表； 3. 10项代表性学术成果； 4. 其他相关材料。

一级指标	二级指标	三级指标	指标内容（B类规划）	计分方法	自评得分	相关数据（除特别说明外，时间段数据统计时间为：2023年1月1日至12月31日，即时性数据统计时间为2023年12月31日）					材料要求（以下要求为必须提供的材料，学校可根据实际，自行提供其他材料；如提供的考核材料（含佐证材料）不齐全影响考核，后果由学校自负）
	5.2国（境）外交流与合作	5.2.1合作办学和交流合作项目（2分）	与国（境）外高水平院校实施中外合作办学项目，开展多边人才交流，共建科技研发平台、培训平台或实习就业平台等合作项目，并取得实效。	定性评价	1.5	中外合作办学专业数（个）	中外合作办学在校生数（人）	接收国外留学生专业数（个）	接收国外留学生人数（人）	接收国外访学教师人数（人）	1. 学校2023年国（境）外交流与合作工作报告； 2. 学校2023年与港澳院校合作项目和活动明细表，包括：项目名称、合作单位、主要合作内容、时间、人数、主要成效等； 3. 学校2023年开展职业教育“走出去”活动明细表，包括：项目名称、合作单位、主要合作内容、时间、人数、主要成效等； 4. 学校2023年中外合作办学项目和活动明细表，包括：项目名称、合作单位、主要合作内容、时间、人数、主要成效等； 5. 学校2023年国（境）外交流与合作标志性成果明细表，包括：成果名称、立项单位、立项时间、负责人、成果概述等。
		5.2.2国际化高职院校建设（2分）	坚持“教随产出、校企同行”，主动服务大湾区优质产业或重点企业“走出去”，推广“中文+职业技能”项目，建设“鲁班工坊”“大禹学院”、国际产业学院、职业教育培训中心等境外办学机构，实施粤语+粤菜师傅、中文+非遗文化等海外交流项目，培养国际化人才和中资企业急需的本土技术技能人才。	定性评价	1.5	0	0	0	0	0	
						开发并被国外采用的职业教育专业标准数（个）	开发并被国外采用的职业教育课程标准数（个）	开发并被国外采用的职业教育资源数量（个）	开发并被国外采用的职业教育装备数量（个）	在国外开办学校数	
						0	0	0	0	0	
						在国外开办学校：专业数（个）	在国外开办学校：在校生数（人）	专任教师赴国外指导和开展培训时间（人日）	在国外组织担任职务的专任教师数（人）	国外技能大赛获奖数量（项）	
						0	0	0	0	0	
		5.2.3粤港澳大湾区职业教育协同发展（1.5分）	共建粤港澳大湾区特色职业教育园区，与港澳职业院校联合开展全方位、多层次的交流合作，包括科技研发、合作办学、学分互认、赴港“专插本”、基地共建、师生交流、创新创业、技能竞赛、实习实训等各方面、领域的合作，并取得实效。	定性评价	1.5	与港澳院校合作办学专业数（个）	与港澳院校合作办学在校生数（个）	接收港澳学生人数（人）			
						0	0	2			
	5.3对口支援和协作	5.3.1对口支援和协作（2分）	学校实施职业院校结对帮扶计划、东西协作行动计划和开展全口径全方位融入式帮扶粤东粤西粤北地区基础教育高质量发展工作以及其他对口支援省内外学校情况。	定性评价	2						学校2023年实施对口支援和协作计划工作报告

一级指标	二级指标	三级指标	指标内容（B类规划）	计分方法	自评得分	相关数据（除特别说明外，时间段数据统计时间为：2023年1月1日至12月31日，即时性数据统计时间为2023年12月31日）					材料要求（以下要求为必须提供的材料，学校可根据实际，自行提供其他材料；如提供的考核材料（含佐证材料）不齐全影响考核，后果由学校自负）
	5.4服务区域发展战略	5.4.1服务区域发展战略（5.5分）	学校服务乡村振兴、制造业当家、民生发展等国家和省重大发展战略，实施“粤菜师傅”“南粤家政”工程等情况。（2分） 学校实施百县千镇万村高质量发展工程、百校联百县助力“百千万工程”行动情况。（3分，注：实施百校联百县助力“百千万工程”行动高职院校由省教育厅相关部门提供评分，其他高职根据学校提供材料评分） 服务全民终身学习和技能型社会建设、开展老年教育和社区教育等情况。（0.5分）	定性评价 定性评价 定性评价	2 2 0.5						1. 学校2023年服务区域发展战略工作报告； 2. 学校2023年服务区域发展战略项目和活动明细表，包括：项目和活动名称、负责人、开展时间、活动和项目内容简述等； 3. 学校2023年服务区域发展战略标志性成果明细表。
		6.1.1生均教学行政用房面积（平方米/生，3分）	生均教学行政用房面积=（教学科研及辅助用房面积+行政用房面积）/全日制学生数。 注：数据以高校教育事业统计数据为准。	符合《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》相应类别学校合格标准要求，得3分。未达到合格标准要求的学校，如果相对上一年，没有改善，不得分；如果有显著改善，由专家根据改善情况酌情评分，但最高不得超过1分。	3	全日制学生数（人） 15985	学校2023年教学行政用房面积（平方米） 301668.14	学校2022年教学行政用房面积（平方米） 301668.14	学校2023年生均教学行政用房面积（平方米/生，自动计算） 18.8719512	学校2022年生均教学行政用房面积（平方米/生） 18.9	《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》相应类别学校合格标准要求
		6.1.2生均教学科研仪器设备值（元/生）（1分）	生均教学科研仪器设备值=教学科研仪器设备资产总值/全日制学生数。 注：数据以高校教育事业统计数据为准。	符合《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》相应类别学校合格标准要求，得1分；否则，不得分。	1	全日制学生数（人） 15985	教学科研仪器设备资产总值（元） 141852010	生均教学科研仪器设备值（元，自动计算） 8874	《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》相应类别学校合格标准要求 4000		

一级指标	二级指标	三级指标	指标内容（B类规划）	计分方法	自评得分	相关数据（除特别说明外，时间段数据统计时间为：2023年1月1日至12月31日，即时性数据统计时间为2023年12月31日）					材料要求（以下要求为必须提供的材料，学校可根据实际，自行提供其他材料；如提供的考核材料（含佐证材料）不齐全影响考核，后果由学校自负）
	办学水平和民办学校教学经费支出比例	6.2.1 民办学校学费收入用于教学经费的比例（%，2分）	教学经费指年度事业费决算表中列支的教学仪器设备购置费、图书资料购置费、教学业务费（含实验费、实习费、资料讲义费等）教学差旅费、体育维持费、教学设备仪器维修费、教学改革经费、课时补贴费等。学费收入指普通高职专业学费收入，即按照核准收费标准实际收取的高职专业学费总额。只统计学费，不含住宿费、教材费等其他收费。	≥30%，得2分；<30%但≥20%，得1分；<20%，不得分。	2	学校2023年学费收入（万元）	学校2023年教学经费支出（万元）	民办学校2023年学费收入用于教学经费的比例（%，自动计算）			1. 学校2023年学费收入明细表，包括：专业名称、学生人数、学费收入等； 2. 学校2023年教学经费支出明细表，包括：支出院系（部门）、支出金额、经费类型等。 经费类型指：教学仪器设备购置费、图书资料购置费、教学业务费（含实验费、实习费、资料讲义费等）教学差旅费、体育维持费、教学设备仪器维修费、教学改革经费、课时补贴费等。
						10559	3569.11	33.80%			
	6.3 经费支出	6.3.1 人员经费支出占比（%，3分）	公办学校在职人员经费占总支出情况或民办院校人力成本占学费收入情况。	公办学校在职人员经费占总支出比例：占比<55%得3分，55%≤占比<60%得2分，60%≤占比≤65%得1分，占比>65%不得分。 民办院校人力成本占学费收入的比例：占比>40%得3分，35%≤占比≤40%得2分，占比<35%不得分。	3	公办学校2023年在职人员经费支出（万元）	公办学校2023年总支出（万元）	公办学校2023年在职人员经费占总支出比例（%，自动计算）			2023年学校部门决算
								#DIV/0!			
						民办学校2023年人力成本支出（万元）	民办学校2023年学费收入（万元）	民办院校2023年人力成本占学费收入的比例（%，自动计算）			
		6.3.2 公办学校预算执行进度（%，1.5分）	注：支出进度以省教育厅基建财务处提供数据为准。	≥90%，得1.5分；<90%但≥85%，得1分；<85%但≥80%，得0.5分；<80%，不得分。		公办学校预算执行进度（单位：%）					

一级指标	二级指标	三级指标	指标内容（B类规划）	计分方法	自评得分	相关数据（除特别说明外，时间段数据统计时间为：2023年1月1日至12月31日，即时性数据统计时间为2023年12月31日）					材料要求（以下要求为必须提供的材料，学校可根据实际，自行提供其他材料；如提供的考核材料（含佐证材料）不齐全影响考核，后果由学校自负）
		6.3.2民办学校财政专项资金支出进度（%，1.5分）	财政专项资金包括：财政下达的学生奖助学金、“创新强校工程”奖补资金、民办教育专项资金等。	≥90%，得1.5分；<90%但≥85%，得1分；<85%但≥80%，得0.5分；<80%，不得分。	1	民办学校2023年财政专项到位资金（万元）	民办学校2023年财政专项资金支出（万元）	民办学校2023年财政专项资金支出进度（%，自动计算）			
						12920.56	11431.5	88.48%			
		6.3.3教师继续教育培训经费情况（1.5分）	按照教师工资总额的1.5%足额用于教师继续教育培训，成效明显得0.5分；不足1.5%的得0分。年度师均培训经费，最高的学校得1分，其他学校依据跟最高值的比值得分。	按照教师工资总额的1.5%足额用于教师继续教育培训，成效明显得0.5分；不足1.5%的得0分。年度师均培训经费，最高的学校得1分，其他学校依据跟最高值的比值得分。	1.5	学校2023年教师培训经费（元）	学校教师总数（人）	学校2023年师均教师培训经费（元，自动计算）	教师继续教育培训经费占教师工资总额的比例（%）		学校2023年教师继续教育培训工作情况报告。
						683761.58	852	802.54	1.54		
7. 特色创新（5分）			学校提供当年在体制与机制创新、服务国家和省发展战略等典型案例与经验以及在全国或全省推广的情况材料、中央媒体报道等。	定性评价	5						学校2023年办学特色创新报告。

一级指标	二级指标	三级指标	指标内容（B类规划）	计分方法	自评得分	相关数据（除特别说明外，时间段数据统计时间为：2023年1月1日至12月31日，即时性数据统计时间为2023年12月31日）					材料要求（以下要求为必须提供的材料，学校可根据实际，自行提供其他材料；如提供的考核材料（含佐证材料）不齐全影响考核，后果由学校自负）
8. 综合评议扣分			1. 面向省教育厅各处室、各地市教育局、有关学校主管部门征集学校存在的重大问题，包括：（1）在党的领导、校园安全、教育教学管理、资金和资产管理、教师队伍建设、学生资助、考试招生、教育收费、就业创业、数据统计真实性等办学方面存在的重大问题；（2）违反教育评价改革“十不得一严禁”，造成不良社会影响或被全省通报的情形。 2. 各高职院校在参加考核时，如实报告当年存在的主要问题情况，包括但不限于国家及省级层面的通报文件、重点领域问题反馈文件、巡视巡察指出的问题等。 3. 省教育厅相关处室围绕学校存在的重大问题，按照公平公正原则，经综合评议后，对学校进行扣分。	扣分基本原则：（1）综合评议扣分每校不超过5分。 （2）同一事项，仅扣一次分。 （3）原则上，一个事项如问题比较严重，扣1分，问题很严重，扣2分，问题特别严重，扣3分。（4）民办学校年检不合格，扣5分，年检结论为基本合格，扣3分。 （5）按照有关规定被“一票否决”或造成极其恶劣社会影响或国家通报批评或性质极其严重的，原则上扣5分。 （6）同一事项在党建和意识形态工作考核或其他指标已扣分的，不再重复扣分。							学校2023年存在的重大问题自述报告（注：如相关内容为密件，请脱密后提供）