

附件 1:

政-军-企-校四方联动：县域高职退役 军人现代学徒制“育-训-创-服”一体化 模式探索与实践成果总结报告

林丽佳、陈彦霖、揭育鹏、黄宏省、幸理、皇甫生鸿

2025 年 9 月

目 录

一、成果背景与成果内涵	2
(一) 成果背景	2
(二) 成果内涵	4
1. “育”：思政引领、素养为基、能力为本的学历教育新范式。	4
2. “训”：岗位主导、实境赋能、阶梯递进的技能实训新路径。	4
3. “创”：平台支撑、导师护航、要素聚合的创业扶持新生态。	5
4. “服”：全程跟踪、精准施策、终身发展的职业服务新体系。	6
二、成果积累过程与解决主要问题	6
(一) 成果积累过程	6
1. 试点探索阶段（2019 年 9 月 - 2021 年 12 月）：奠定基础，初具形态	6
2. 模式成型阶段（2022 年 1 月 - 2024 年 6 月）：体系完善，内涵深化	7
3. 推广提升阶段（2024 年 7 月 - 2025 年 8 月）：辐射引领，形成品牌	8
(二) 解决主要问题	9
1. 解决了退役军人学历教育与岗位技能需求脱节的问题。	9
2. 解决了退役军人就业创业支持体系碎片化、持续性不足的问题。	10
3. 解决了县域高职院校服务国家战略能力薄弱、产教融合深度不足的问题。	11
三、主要做法与经验成果	12
(一) 构建“四方联动、协同共治”的育人机制	12
(二) 实施“三段递进、实岗育人”的培养路径，以现代学徒制为核心，设计了三阶段螺旋式上升的培养路径。	12
(三) 建设“训创一体、全程赋能”的创业平台，将创新创业教育融入人才培养全过程	14
(四) 打造“终身陪伴、精准施策”的服务体系，树立“服务永不毕业”的理念，构建数字化服务平台。	14
(五) 形成“示范引领、辐射带动”的推广模式，通过“实践-总结-提炼-输出”的路径，将成果效益最大化。	15
四、创新与特点	15
(一) 机制创新，构建了“政-军-企-校”四方协同共育的命运共同体	15
(二) 模式创新，形成了“育-训-创-服”四维贯通的闭环培养生态系统。	16
(三) 路径创新，打造了“县域高职+退役军人+现代学徒制”的特色发展路径。	16
五、应用推广效果	17
(一) 实践成效：人才培养质量与社会贡献度显著提升	17
(二) 理论探索：形成了一批有影响力的教研科研成果	18
(三) 推广应用：成果范式在区域内产生广泛辐射效应	18
(四) 社会评价：获得了政府、媒体与服务对象的高度认可	19

附件 1:

政-军-企-校四方联动：县域高职退役军人 现代学徒制“育-训-创-服”一体化模式探 索与实践成果总结报告

林丽佳、陈彦霖、揭育鹏、黄宏省、幸理、皇甫生鸿

2025 年 9 月

本成果针对县域退役军人返乡后面临的“学历提升难、技能转化难、稳定就业难、成功创业难”等现实困境，以及县域高职院校服务国家战略能力不足、产教融合不深等问题，立足粤西地区县域经济发展实际，创造性构建并实践了“政-军-企-校”四方联动的退役军人现代学徒制“育-训-创-服”一体化模式。

成果通过机制协同、体系重构与路径创新，将政府的政策引导与资源整合优势、军队的人才输送与思政素养优势、企业的岗位供给与技术前沿优势、学校的教育教学与科研服务优势融为一体，形成了“育人、实训、创业、服务”四维贯通的人才培养闭环。经过六年的探索与实践，该模式有效提升了退役军人的学历层次、职业技能与综合素养，实现了“高质素就业”与“高质量创业”的双重目标，为服务“兵

支书”培育、助力“百千万工程”和“乡村振兴”战略提供了坚实的人才支撑，形成了可复制、可推广的县域退役军人职业教育“广东样本”，具有显著的理论价值、实践效益与社会影响力。

一、成果背景与成果内涵

（一）成果背景

1. 国家战略与政策导向。党中央、国务院高度重视退役军人安置与就业创业工作，先后出台《关于促进新时代退役军人就业创业工作的意见》等一系列政策文件，明确提出“促进退役军人高质量就业创业”，鼓励采用“订单式、定岗、定向”等培养模式，推动职业院校和各类培训机构主动对接退役军人主管部门，围绕市场需求和退役军人特点开展就业创业技能培训。同时，职业教育改革实施方案强调深化产教融合、校企合作，推行现代学徒制和企业新型学徒制，为本成果的探索提供了根本遵循与方向指引。

2. 退役军人现实困境。退役军人经过部队大熔炉的锤炼，具备政治坚定、纪律严明、吃苦耐劳、勇于担当的优良品质。然而，在返乡融入社会、实现职业转型的过程中，普遍面临三大核心挑战：一是知识技能断层，军事技能与市场经济需求存在差异，亟需系统性的学历提升与职业技能重塑；二是就业创业梗阻，缺乏有效的就业信息渠道、精准的岗位匹配与成熟的创业辅导，导致就业质量不高、创业风险较大；三是社会适应与心理调适，从集体化、纪律化的军营生活转向

市场化、多元化的社会环境，需要专业的职业规划与心理关怀服务。

3. 县域高职发展需求与服务短板。作为湛江区域唯一一所高职院校，广东文理职业学院肩负着服务区域经济社会发展、助力“百千万工程”与“乡村振兴”的重要使命。然而，传统的职业教育模式在服务退役军人这一特殊群体时，显现出明显的“不适应症”：培养方案“普教化”，未能充分考虑退役军人的学习基础、认知特点与发展需求；产教融合“表面化”，与企业合作深度不足，无法提供真实有效的在岗实训与就业保障；服务链条“片段化”，局限于短期技能培训，缺乏从“入口”到“出口”再到“发展”的全过程、持续性支持。

4. 区域经济发展与人才渴求。广东省“百千万工程”的深入推进，对县域特色产业发展、基层治理现代化提出了更高要求。廉江市作为粤西县域经济重镇，在红橙、家电、现代农业、乡村旅游、现代物流等产业领域蓬勃发展，亟需大量既懂技术、又善管理、更具忠诚担当品质的复合型技术技能人才。退役军人正是满足这一人才需求的宝贵资源库，特别是对于培育带领乡村致富的“兵支书”、助力农产品上行的“电商新农人”、保障产业链供应链畅通的“物流骨干”等方面，具有不可替代的优势。

基于上述背景，广东文理职业学院自2019年起，主动联合廉江市退役军人事务局（政）、承接部队人才输送（军）、携手京东物流华南分公司、中山顺丰速运、广东岭南红橙有

限公司等区域龙头企业（企），共同启动了“政-军-企-校”四方联动的退役军人现代学徒制培养模式探索，旨在破解难题、服务战略、培育英才。

（二）成果内涵

本成果的核心内涵是以服务退役军人职业发展和区域县域经济高质量发展为双元目标，通过构建“政-军-企-校”四方协同联动机制，创新性地将现代学徒制理念与方法应用于退役军人培养全过程，形成以“育”为基础、“训”为关键、“创”为引领、“服”为保障的“四位一体”人才培养生态系统。

1. “育”：思政引领、素养为基、能力为本的学历教育新范式。

思政教育强化：充分发挥退役军人政治优势，将部队优良传统、军人作风与职业道德、工匠精神培育深度融合，开设“退役军人特色思政课”，培养“退役不褪色、建功新时代”的使命担当。

素养能力并重：构建“通识教育+专业基础+岗位模块”的课程体系。针对退役军人学习特点，推行项目化教学、案例教学，强化信息技术、沟通协调、团队合作等通用能力培养。学历教育紧密对接国家学分银行制度，探索对军旅经历中已有学习成果的认定与转换。

2. “训”：岗位主导、实境赋能、阶梯递进的技能实训新路径。

现代学徒制核心是学员具备“双重身份”（学校学生+企业准员工），配备“双导师”（学校专业教师+企业师傅）。学习过程与工作过程交替进行，实现“做中学、学中做”。

“三段递进式”实训分别是：

第一阶段（认知与跟岗）：在校内完成理论基础学习后，进入企业进行岗位认知和基础技能跟岗实训。

第二阶段（轮岗与精技）：在企业内部进行多个相关岗位的轮换实训，由企业师傅一对一指导，精准提升核心岗位技能。

第三阶段（定岗与实战）：根据个人特长与企业需求，确定最终岗位，独立或团队完成真实生产任务，实现从“生手”到“熟手”的转变。

3. “创”：平台支撑、导师护航、要素聚合的创业扶持新生态。

创业孵化平台是在校内专门成立“退役军人创业孵化基地”，提供办公场地、设备支持、创业基金对接、法律咨询等一站式服务。

创业课程与导师库是开设“退役军人创业特训营”，系统传授创业知识。建立由成功企业家、投资人、校友创业者组成的创业导师库，提供“一对一”或“多对一”的创业辅导。

项目驱动与成果转化，鼓励学员将实训中的企业真实项

目或区域特色产业需求转化为创业项目，实现“训创结合”。如将廉江红橙的电商营销、乡村文旅的策划推广等作为创业实践内容。

4. “服”：全程跟踪、精准施策、终身发展的职业服务新体系。

就业服务：建立“退役军人就业信息库”，与合作企业建立“优先录用、定向招聘”机制，举办退役军人专场招聘会，提供精准岗位匹配与推荐。

生涯规划：为每位学员建立“职业发展档案”，提供职业生涯规划指导，帮助其明确长期发展路径。

持续学习支持：面向毕业学员开放部分课程资源，提供技能提升培训、职业资格考证等服务，构建“终身学习”通道，助力退役军人实现可持续的职业发展。

最终，通过“育-训-创-服”四个环节的有机衔接与深度融合，形成一个闭环的、可持续发展的育人体系，其逻辑关系如下图所示：

二、成果积累过程与解决主要问题

（一）成果积累过程

本成果的建设并非一蹴而就，而是经历了从试点探索到模式成型，再到推广提升的三个关键阶段，是一个持续改进、不断深化的过程。

1. 试点探索阶段（2019年9月 - 2021年12月）：奠定

基础，初具形态

2019年9月，与廉江市退役军人事务局、京东物流华南分公司签署三方合作协议，联合开办首届“退役军人现代学徒制物流管理专业班”，招收学员45名。

初步建立“政-校-企”三方协同工作机制，明确职责分工。探索“双导师”制与弹性学制，制定首个针对退役军人的专业人才培养方案。建设2个校外实训基地，以京东物流“亚洲一号”广州智能产业园为核心实训场所。

标志性成果：首届学员毕业，就业率达百分之百，其中超七成学员留任合作企业，初步验证项目模式有效性。该项目获评“湛江市退役军人就业创业工作先进单位”。

2. 模式成型阶段（2022年1月-2024年6月）：体系完善，内涵深化

在物流管理专业成功经验基础上，将模式拓展至电子商务、市场营销、酒店管理与数字化运营等专业，合作企业新增中山顺丰速运、广东岭南红橙有限公司等。

在体系构建方面，首次提出并系统构建“育-训-创-服”一体化模式的内涵框架，成立“广东文理职业学院退役军人教育学院”实施归口管理；在平台建设方面，投入专项资金建设完成“退役军人创业孵化基地”与“退役军人职业技能实训中心”。

机制创新层面，深化“四方联动”机制，将“军”要素（即

部队人才输送源头的对接与辅导）更紧密纳入该体系，同步完善“招生-培养-就业”联动机制。

理论研究领域，承担省级相关教改课题，已开展系统性的理论成果总结与提炼工作。

标志性成果：2022 年，被认定为“广东省退役军人教育培训（实训）示范基地”。2024 年，项目入选教育部“职业教育服务退役军人就业创业典型案例”。“廉江红橙产业学院”下设退役军人专项培训计划。

3. 推广提升阶段（2024 年 7 月 - 2025 年 8 月）：辐射引领，形成品牌

升华阶段：成果效应日益显现，已进入凝练成果、辐射推广与品牌塑造的关键时期。

经验推广方面：成果模式已在茂名职业技术学院、广东南方职业学院、清远职业技术学院等省内兄弟院校获得推广应用，并牵头成立“粤西退役军人职业教育联盟”。

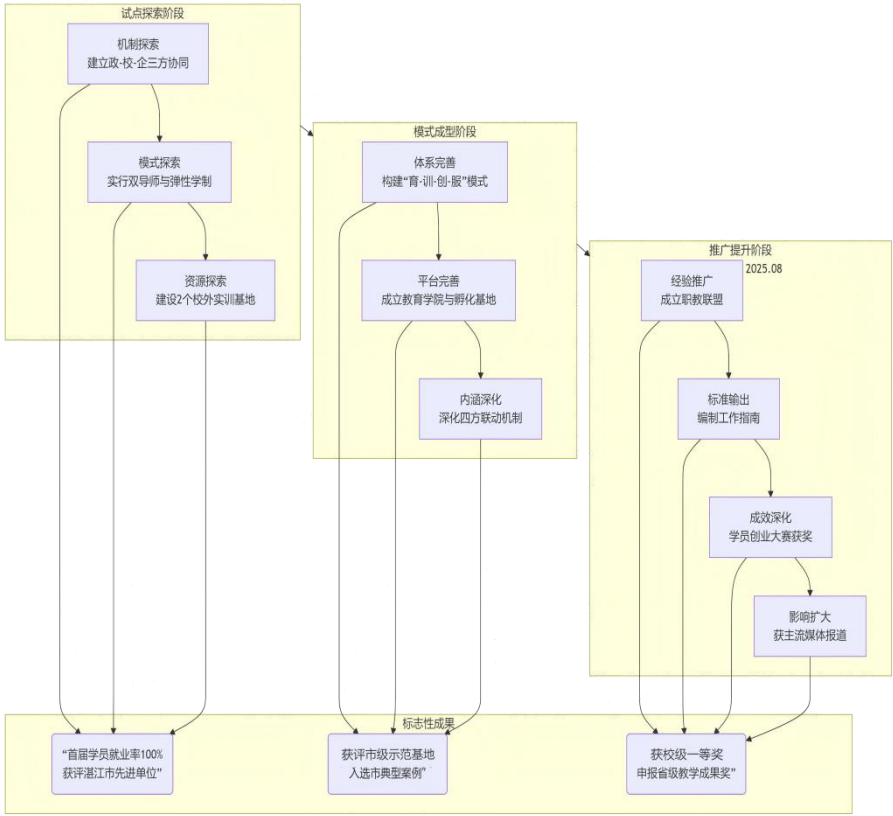
标准输出方面：编制《湛江区域退役军人现代学徒制工作指南》（试行），为本市提供规范化范式。

成效深化方面：学员在创新创业大赛中屡创佳绩，涌现出以石小磊、郑鹏宇为代表的一批创业典型。

社会影响力方面：接受《中国教育报》《南方日报》等主流媒体进行报道，社会美誉度显著提升。

标志性成果方面：荣获 2025 年校级教学成果奖一等奖，

并正式申报省级教学成果奖；与湛江市发展和改革委员会就“产教城融合发展”达成深度合作意向，将退役军人人才培养工作纳入市域发展规划。



（二）解决主要问题

本成果着力破解了退役军人职业教育和县域高职发展中的三大核心矛盾与主要问题：

1. 解决了退役军人学历教育与岗位技能需求脱节的问题。

传统问题：以往针对退役军人的培训多为短期技能灌输或单一的学历补偿，教育与就业“两张皮”，所学非所用，

市场认可度低。

本成果的解决方案一共三个，分别是：

需求导向的课程开发：校企联合开发课程，将岗位标准与工作流程融入教学内容，确保教学内容与实际应用高度契合。

现代学徒制的全程实施：通过赋予学员“双重身份”及推行“双导师制”，使学习过程与工作过程紧密衔接，在实践中深化理论理解，在理论指导下提升实践能力。

模块化与个性化相结合：设置多元化的专业方向岗位模块，支持学员依据个人兴趣与职业规划进行选择，实现“一人一案”式的个性化培养路径。

2. 解决了退役军人就业创业支持体系碎片化、持续性不足的问题。

传统问题：就业服务多为一次性招聘会，创业扶持停留在理念宣讲，缺乏贯穿“培养-就业-发展”全过程的系统性支持，退役军人“毕业即失管”。

本成果解决方案：

构建“四位一体”闭环：将“服务”作为与“育、训、创”并列的核心环节，建立从入学到毕业乃至毕业后跟踪服务的全链条体系。

政-企-校协同保障就业：政府提供政策倾斜与资源协调，企业提供稳定岗位池与晋升通道，学校负责精准推荐与生涯

指导，形成就业合力。

打造创业孵化生态：通过“基地+课程+导师+资金”的四维支撑，为有创业意愿和潜力的学员提供从项目构思、孵化到落地的全过程、陪伴式扶持。

3. 解决了县域高职院校服务国家战略能力薄弱、产教融合深度不足的问题。

传统问题：高职院校在服务退役军人等国家战略上存在“不敢为、不会为”的现象，校企合作多为点状项目，未能形成稳定、长效、共赢的深度融合机制。

本成果解决方案：

构建“四方联动”命运共同体：通过协议明确各方权责利，政府扮演“引导员”和“协调员”，军队扮演“输送员”和“宣传员”，企业扮演“用人主体”和“培养主体”，学校扮演“教育主体”和“服务平台”，形成利益共享、责任共担的稳定结构。

提升学校社会服务能级：通过此项目，学校不仅完成了人才培养任务，更深度参与了地方产业升级、社会治理（如“兵支书”培养）和民生保障（退役军人安置），彰显了高职院校的社会价值，获得了更多的政府支持与社会资源。

反哺专业群建设：为服务退役军人而开发的课程、教材、实训模式以及校企合作资源，有效反哺了电子商务、现代物流管理、市场营销等高水平专业群的建设，实现了“专项突

破”与“整体提升”的良性互动。

三、主要做法与经验成果

（一）构建“四方联动、协同共治”的育人机制

成立由廉江市分管市领导牵头，退役军人事务局、人社局、学校主要领导、合作企业负责人、部队代表共同组成的“退役军人职业教育工作领导小组”。定期召开联席会议，统筹规划、决策重大事项、协调解决问题。下设“工作办公室”在学校退役军人教育学院，负责日常运营。该机制确保了：

政策贯通：政府及时传达并落实上级优惠政策，为项目提供生源组织、财政补贴、表彰奖励等支持。

人才贯通：部队在军人退役前开展政策宣传，做好人才输送的“前置准备”；学校与企业共同负责“中期培养”与“后期使用”。

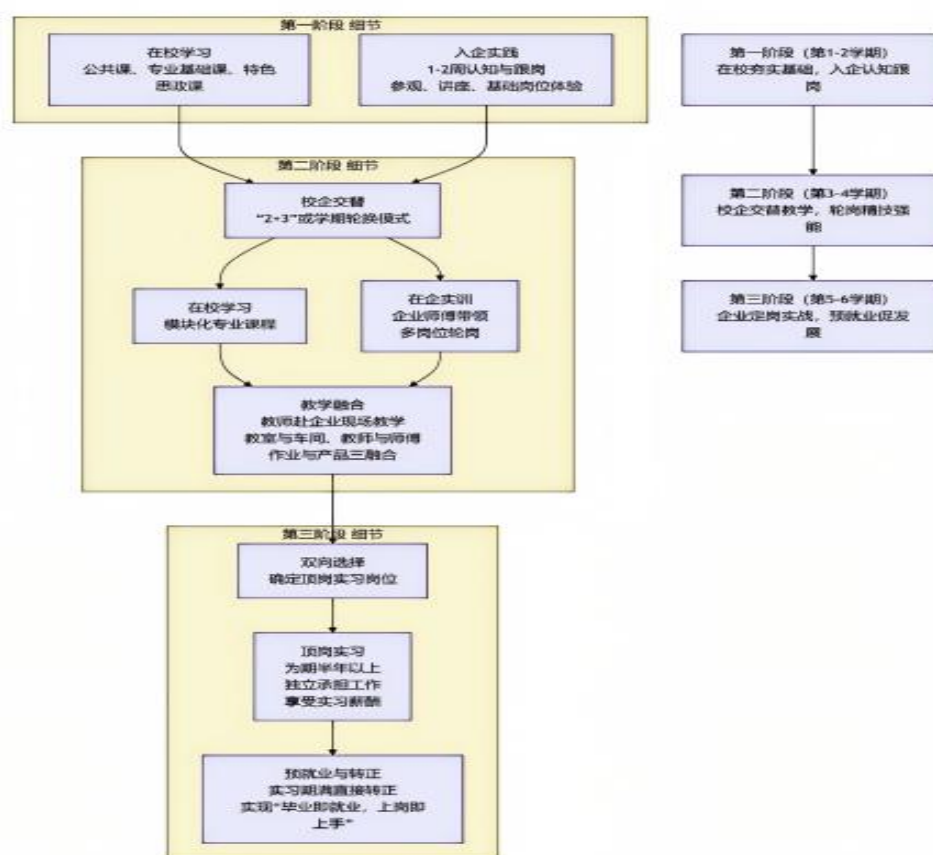
资源贯通：企业投入设备、技术、导师和岗位资源；学校投入师资、课程和管理资源；政府协调公共资源倾斜。

（二）实施“三段递进、实岗育人”的培养路径，以现代学徒制为核心，设计了三阶段螺旋式上升的培养路径。

第一阶段（第1-2学期）：在校夯实基础，入企认知跟岗。学员在校完成公共基础课、专业基础课及军人特色思政课程。期间，安排1-2周进入合作企业进行参观、讲座和基础岗位体验（认知与跟岗），建立对行业和岗位的初步认知。

第二阶段（第3-4学期）：校企交替教学，轮岗精技强能。实行“2+3”（2天在校，3天在企）或学期轮换模式。在校学习模块化专业课程，在企则由企业师傅带领，在生产一线的多个关联岗位进行轮岗实训。学校教师定期赴企业开展现场教学与辅导，实现“教室与车间、教师与师傅、作业与产品”的融合。

第三阶段（第5-6学期）：企业定岗实战，预就业促发展。学员根据前期的轮岗体验和自身规划，与企业双向选择，确定最终实习岗位。进行为期半年以上的顶岗实习，独立承担工作任务，享受实习薪酬。此阶段本质是“预就业”，绝大多数学员在实习期满后可直接转正，实现了“毕业即就业，上岗即上手”。



（三）建设“训创一体、全程赋能”的创业平台，将创新创业教育融入人才培养全过程

前端启蒙：在通识课程中设置《创新创业基础》，激发学员创业意识。

中端孵化：运营“退役军人创业孵化基地”。学员在实训期间发现的商机或形成的项目构思，可申请入驻基地。基地提供：

空间与服务：免费工位、网络、会议室及行政服务。

课程与辅导：“创业特训营”系列课程，涵盖商业模式、法律财务、营销策划等。创业导师库提供常态化咨询。

资金与对接：协助对接政府创业贷款、退役军人创业基金及社会风险投资。

后端扶持：对已毕业并成功创业的学员，基地继续提供资源对接、技术咨询等后续服务，形成“在校孵化-毕业创业-持续支持”的良性循环。

（四）打造“终身陪伴、精准施策”的服务体系，树立“服务永不毕业”的理念，构建数字化服务平台。

“一人一档”电子档案：为每位学员建立数字化成长档案，全程记录其学习成绩、实训表现、技能证书、职业意向、就业状态等信息。

精准就业匹配系统：利用大数据技术，分析学员档案与企业岗位需求，实现智能化人岗匹配，推送个性化招聘信息。

职业生涯发展咨询：设立“退役军人职业发展咨询室”，由专职教师和企业 HR 专家共同为学员提供职业生涯规划、简历制作、面试指导、职场适应等服务。

校友网络与持续学习：建立退役军人学员校友会，促进经验分享与资源互助。面向毕业生开放部分在线课程和短期技能培训项目，支持其终身职业发展。

（五）形成“示范引领、辐射带动”的推广模式，通过“实践-总结-提炼-输出”的路径，将成果效益最大化。

校内辐射：将本项目成功的校企合作模式、教学改革经验推广到其他专业群，如将“四方联动”理念应用于“县镇村新质生产力”电商专业群建设。

区域推广：通过“粤西退役军人职业教育联盟”，向茂名、阳江、云浮等地的职业院校输出人才培养方案、课程标准与管理经验。

媒体传播：积极接受主流媒体采访，分享成功案例与实践心得，提升社会对退役军人职业教育和现代学徒制的认知度与认可度。

四、创新与特点

（一）机制创新，构建了“政-军-企-校”四方协同共育的命运共同体

突破了传统的“校企合作”或“政校合作”二元模式，创造性引入了“军”这一关键要素，形成了更为完整、闭环

的育人链条。军队从源头上参与，确保了生源质量和培养的针对性；政府的深度介入，提供了政策保障和公共资源支持，提升了项目的公信力和可持续性；企业的全程参与，确保了培养内容与市场需求的零距离对接。四方通过协议和制度性安排，结成了目标一致、责任共担、成果共享的战略联盟，实现了从“松散合作”到“紧密联动”的根本性转变。

（二）模式创新，形成了“育-训-创-服”四维贯通的闭环培养生态系统。

将原本相对独立的学历教育、技能实训、创业扶持和就业服务四个环节，通过系统化设计，整合为一个有机的整体。

“育”是根基，赋予学生可持续发展的理论素养；“训”是桥梁，连接知识与应用，锤炼实战技能；“创”是引擎，激发内在潜能，开拓更广阔的发展空间；“服”是纽带，贯穿始终，保障学生顺利就业和长远发展。这四个维度相互支撑、相互促进，形成了一个螺旋上升、持续优化的闭环，真正实现了对退役军人从“赋能”到“赋能+护航”的全过程关怀。

（三）路径创新，打造了“县域高职+退役军人+现代学徒制”的特色发展路径。

本成果精准定位于“县域”这一特定场域，充分利用县域经济产业结构相对聚焦、政企校关系紧密的特点，将退役军人的培养与县域主导产业（如廉江的红橙、家电、物流）的发展需求深度绑定。通过现代学徒制这一载体，实现了“招生即招工、入校即入企、毕业即上岗”，有效解决了县域层

面“人才留不住、用不好”的难题。这条路径不仅为退役军人找到了扎根乡土、建功立业的舞台，也为县域高职院校探索出了一条服务国家战略、彰显自身特色的高质量发展之路，为同类院校提供了极具参考价值的实践范本。

五、应用推广效果

（一）实践成效：人才培养质量与社会贡献度显著提升

1. 规模与就业：近五年累计培养退役军人学员 1018 人，连续三年毕业生就业率连续在 96%以上，专业对口率达 85%。在县镇村就业（含创业）比例超过 40%，为基层治理和乡村振兴注入了新鲜血液。

2. 企业满意度：合作企业反馈，本项目学员在纪律性、责任感、团队协作和岗位适应能力方面显著优于普通招聘的员工，员工稳定率高出平均水平 20%以上。京东、顺丰等企业连续多年追加“订单”培养计划。

3. 创业成果：孵化创业项目 12 个，其中成功运营 8 个。典型代表：2021 级电子商务毕业生石小磊创办“湛江渔跃电商有限公司”，专注海鲜特产线上销售，年营业额超 100 万元；2022 级毕业生郑鹏宇在本校创办“校园二手电子产品交易中心”，模式在校内推广推动在校生、往届毕业生等与学校洽谈创业计划，在学校启梦谷创业园开启创新创业新发展。

4. 大赛成绩：学员在各类竞赛中崭露头角，在“挑战杯”大赛中获省级奖项 5 项。

5. 社会服务：依托项目，为廉江市开展“兵支书”电商技能、乡村物流管理等专题培训 8 期，培训基层退役军人骨干 500 余人次。

（二）理论探索：形成了一批有影响力的教研科研成果

1. 课题研究：围绕本成果，承担省级以上教科研课题 5 项，包括《退役军人现代学徒制培养模式研究与实践》（广东省教育科学规划课题）、《混合所有制视角下退役军人职业教育集团化办学研究》等。

2. 论文论著：在《中国职业技术教育》、《职教论坛》、《退役军人研究》等期刊发表相关研究论文 15 篇。出版校本教材《退役军人职业适应与创业指导》1 部。

3. 理论贡献：系统总结了“四方联动”机制的内涵与运行逻辑，明晰了“育-训-创-服”一体化模式的理论框架与实践路径，为丰富中国特色退役军人职业教育理论体系提供了基层案例与学理支撑。

（三）推广应用：成果范式在区域内产生广泛辐射效应

1. 院校推广：成果模式已被茂名职业技术学院、广东南方职业学院、湛江科技学院等 4 所省内高职院校采纳应用，并结合各自校情进行本土化改造，惠及更多退役军人。

2. 联盟建设：牵头成立的“粤西退役军人职业教育联盟”，已吸引 12 家单位加入，定期开展经验交流、师资互聘、资源共建活动，形成了区域协同发展的良好态势。

3. 标准输出：项目核心成员参与制定的《湛江市退役军人现代学徒制工作指南（试行）》。

4. 国际交流：项目经验在职业教育国际交流活动中，得到英国、韩国合作院校的关注与认可，并就职业技能认证互认开展了初步探讨。

（四）社会评价：获得了政府、媒体与服务对象的高度认可

1. 政府表彰：连续三年获评“廉江市拥军优属先进单位”；2022 年获“广东省退役军人思想政治工作示范点”；项目相关建议获湛江市发改委正式批复，纳入市域产教联合体建设规划。

2. 媒体报道：在《中国教育报》发表了题为《广东文理职业学院：融入区域发展格局，培养高技能人才》的文章。湛江本地媒体多次报道项目成效与社会影响。

3. 服务对象口碑：学员满意度调查连续多年超过 98%。学员赠送锦旗“匠心育兵，恩泽人生”。合作企业京东集团、廉江市吉水镇政府等多次发来感谢信，充分肯定学校在“电商助农”、“物流保供”及退役军人安置中作出的突出贡献。

4. 同行认可：多所省外职业院校来校考察交流，认为该模式“定位准、机制活、成效实，对经济欠发达地区办好退役军人职业教育具有重要启示意义”。

“政-军-企-校四方联动：县域高职退役军人现代学徒

制“育-训-创-服”一体化模式探索与实践”成果，是广东文理职业学院积极响应国家号召、勇担社会责任、深化职业教育改革的生动体现。六年来，我们通过持续的理论创新与实践探索，成功走出一条契合退役军人发展需求、服务区域县域经济、彰显高职类型特色的育人新路。未来，我们将继续深化和完善这一模式，不断扩大其受益面和影响力，为谱写中国式现代化广东实践的职教新篇贡献更多的“文理智慧”和“文理力量”。